

Почеток на неделата: датум: број на час: 62			Единица: Работа со податоци и решавање проблем П1 Решавање проблеми - работа со податоци, Веројатност		Одделение VIII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	<p>Пресметува статистика за множества од дискретни и континуирани податоци; одлучува кога да користи ранг, аритметичка средина, медијана и мода, а за групирани податоци модална класа.</p> <p>Црта и толкува: дијаграми на фреквенција за дискретни и континуирани податоци.</p> <p>- секторски дијаграми</p> <p>линиски графици за податоци што се менуваат во одреден временски период - стебло-лист ? / stem-and-leaf дијаграми.</p> <p>Црта прецизни математички дијаграми и графици.</p>	<p>-Можам да одговорам на прашањата за решавање проблеми- работа со податоци , веројатност, аритметичка средина, мода, медијана .</p> <p>-Можам да пресметувам статистика за дискретни и континуирани податоци и да одлучам кога ќе користам: ранг, аритметичка средина, медијана и мода, а за групирани податоци модална класа.</p> <p>-Можам да цртам и толкувам дијаграми на фреквенција за дискретни и континуирани податоци.</p> <p>-секторски дијаграми</p> <p>-стебло- лист</p>	<p>Активности за час</p> <p>-Наставникот ги истакнува критериумите за успех и им задава работен лист со задачи за решавање проблеми-работа со податоци , веројатност, аритметичка средина, мода, медијана .</p> <p>Наставникот им поставува прашања со кои ќе се повторат поимите аритметичка средина, мода, медијана, ранг, табела на фреквенции, видови дијаграми. Веројатност.</p>	И индивидуално	<p>Наставен лист со (прашања и одговори) за аритметичка средина, мода, медијана, ранг, табела на фреквенции, видови дијаграми. Веројатност.</p>	<p>Набљудување прашања, одговор, дискусија</p>

<p>20 мин</p>	<p>Пресметува статистика за множества од дискретни и континуирани податоци; одлучува кога да користи ранг, аритметичка средина, медијана и мода, а за групирани податоци модална класа. Црта и толкува: дијаграми на фреквенција за дискретни и континуирани податоци. - секторски дијаграми линиски графици за податоци што се менуваат во одреден временски период - стебло-лист ? / stem-and-leaf дијаграми. Црта прецизни математички дијаграми и графици. Го забележува и споредува размислувањето, решенијата и заклучоците. Знае дека, ако веројатноста да се случи некој настан е p, тогаш веројатноста тој да не се случи е $1 - p$. Наоѓа веројатност врз основа на еднакво веројатни исходи во практични контексти.</p>	<p>Можам да пресметувам статистика за дискретни и континуирани податоци и да одлучам кога ќе користам: ранг, аритметичка средина, медијана и мода, а за групирани податоци модална класа. Можам да цртам и толкувам дијаграми на фреквенција за дискретни и континуирани податоци. -секторски дијаграми -стебло- лист</p> <p>Можам да го споредам размислувањето со решенијата и заклучоците</p>	<p>Наставникот на секоја група дава работни листови со поставени текстуални проблеми кои ќе ги вклучат поимите аритметичка средина, мода, медијана, ранг, табела на фреквенции, видови дијаграми. Веројатност.</p>	<p>Г Во групи</p>	<p>Работен лист со задачи</p>	<p>Работен лист Набљудување прашања, одговор, дискусија</p>
---------------	--	--	--	-----------------------	-------------------------------	---

10 мин	<p>Ја споредува експерименталната со теоретската веројатност, воочувајќи дека - повторување на експериментите може да резултира со различни исходи - со зголемување на бројот на повторување на експериментот обично се доаѓа до исход поблизок до теоретската веројатност. Го забележува и споредува размислувањето, решенијата и заклучоците.</p>	<p>Мојам да го споредам размислувањето со решенијата и заклучоците</p>	<p>Учениците ги презентираат решенијата и дискутираат за нив.</p>	<p>Г Во групи</p>	<p>Набљудување прашања, одговор, дискусија</p>
<p>Организација: Детали за диференцијација / групи / улога на возрасен (поврзано со активностите)</p>		<p>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</p>		<p>Клучна терминологија</p>	
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Наставникот во првиот – воведниот дел поставува прашања со помош на кои се повторува за: аритметичка средина, мода, медијана, ранг, табела на фреквенции, видови дијаграми. Веројатност. Потоа наставникот ги организира учениците во групи од мешан состав, на секоја група дава работен лист и им ја објаснува нивната задача. Понатаму во групи продолжуваат да ги решаваат задачите, за да на крај се изврши презентација на решенијата од секоја група Наставникот набљудува и дава поддршка во текот на работата на учениците.</p>		<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи. Работниот лист со дополнителни задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот. И-индивидуално Г-групи Ц-цела паралелка П-во парови</p>		<p>континуирани податоци дискретни податоци табела на фреквенција табела со две категории континуирани податоци дискретни податоци ранг, аритметичка средина, медијана, мода, модална класа столбест дијаграм, заклучок, веројатност, настан, еднакво веројатен исход, сигурен настан, невозможен настан, веројатен настан, шанса скала на веројатност еднакво веројатен исход, настани кои земно се исклучуваат</p>	