

Почеток на неделата: датум: број на час: 57		Единица Работа со податоци и решавање проблеми П1 Ранг. Аритметичка средина. Медијана. Мода. Дијаграми.			Одделение VIII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
5 мин	Толкува табели, графици, изведува заклучоци поврзувајќи ги статистичките податоци и наодите со одредено прашање.	Умеам да толкувам табели, графици, и да извлекувам заклучоци поврзувајќи ги статистичките податоци и наоди со одредено прашање.	Ги истакнувам критериумите за успех и го приложувам како пример работниот лист 1 (во прилог). Ги насочувам да ги разгледаат податоците и врз основа на статистичките податоци и да откријат која дестинација (Барселона или Њујорк) е попогодна за патување.	3 Техника: <b>Бура на идеи</b>	Калкулатор	Набљудување Дискусија Прашања Одговор
10 мин	Пресметува статистика за множества од дискретни и континуирани податоци одлучува кога да користи ранг аритметичка средина, медијана и мода	Мојам да пресметувам статистика за множества од дискретни и континуирани податоци и мојам да одлучам кога да користам ранг, аритметичка средина, медијана и мода	Учениците работат во парови. Еден ученик користејќи ги податоците прибрани од претходниот час (за должина на стапала и број на чевли за учениците од паралелката) пресметуваат ранг, аритметичка средина, медијана и мода. Другиот ученик ги проверува пресметувањата. Разговараат меѓусебно за тоа што покажува секоја статистика во контекст на податоците (пр модата на големина на чевли покажува која големина е најчеста за вашата старосна група).	II	Хартија со квадратчиња  Работни листови	Пресметани статистички податоци  Изготвени Дијаграми и графици
15 мин	Црта и толкува дијаграми на фреквенција за дискретни и континуирани податоци. Црта столбест дијаграм,	Умеам да цртам и толкувам дијаграми на фреквенција за дискретни и континуирани податоци. Мојам да цртам : столбест дијаграм, линиски графици за	Наставникот им го покажува работниот лист 2 (во прилог) и накратко дискутира за приложениот дијаграм и како се чита. Учениците цртаат дијаграми на фреквенција за да илустрираат податоците. Разговараат за класните интервали за податоците од должина на стапало и како може да се прилагоди	II		Изготвени Дијаграми и графици

	линиски и графици за податоци што се менуваат во одреден временски период Црта прецизни математички дијаграми и графици	податоци што се менуваат во одреден временски период Можам да цртам прецизни математички дијаграми и графици	столбестиот дијаграм за да се покаже дека секоја прикажана должина на стапало е опфатена. Наставникот ги насочува и им помага во активноста.			
10мин	Толкува табели, графици и дијаграми со дискретни и континуирани податоци, изведува заклучоци поврзувајќи ги статистичките податоци и наоди со првичното прашање. Го забележува и споредува размислувањето решенијата и заклучоците.	Умеам да толкувам табели, графици и дијаграми со дискретни и континуирани податоци Можам да изведам заклучоци поврзувајќи ги статистичките податоците и наодите со првичното прашање. Можам да го забележам размислувањето решенијата и заклучоците.	Групите дискутираат(во улога на менаџери во продавница за чевли) врз основа на пресметаната статистика за множествата податоци и дијаграми што одлучиле за набавката во нивната продавница. Тие ги спроведуваат своите одлуки користејќи ја нивната статистика, дијаграми и графици. Доколку дозволува времето секоја група може да ги презентира своите заклучоци пред учениците од целата паралелка.	П-парови  3		Презентација Набљудување, дискусија, Прашања одговор
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен ( поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија	
<b>Вовед:</b> Организација на цела паралелка. Дискусија со учениците користејќи ги нивните предзнаења за пресметување статистика на множество континуирани и дискретни податоци. Главен дел:Учениците во парови имаат исти работни задачи. Наставникот само насочува координира и ако има потреба помага.		<b>Домашна работа: Да се испита:</b>  Какво дополнително истражување би требало да направи реален менаџер на продавница?			3-заедно цело одд П-парови Континуирани податоци аритметичка средина	

<p>Завршен дел:Наставникот ги поттикнува со прашања и ги насочува да ги спроведуваат размислувањата, решенијата и заклучоците.</p>		<p>Медијана , мода Дискретни податоци, ранг, дијаграми на фреквенции, столбест дијаграм. заклучок</p>
--	--	---