

Почеток на неделата: датум: час: 56		број на	Единица Работа со податоци и решавање проблеми III Прибирање и видови податоци. Табели со фреквенции. искретни и континуирани податоци			Одделение VIII
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Идентификува и собира податоци за да одговори на прашања. Одбира метод за собирање големина на примерокот и степен на прецизност што е потребен за мерењето.	Можам да идентификувам и собирам податоци со кои ќе се даде одговор на дадени прашања. Знам да проценам кој метод е добар за собирање, големина на примерок што е потребен за мерењето.	Ги истакнувам критериумите за успех и нагласувам дека и наредниот час продолжува и се надоградува оваа активност. Наставникот дискутира со учениците за разликата меѓу дискретни и континуирани податоци (на пример податоците за висина се континуирани и може да бидат 150 cm или 155 cm или било која должина меѓу нив) додека податоци (пример возраста на учениците во години се дискретни бидејќи 13 години или 14 години означува нешто но 13, 4 не означува ништо). Учениците заедно со наставникот дискутираат како разликите помеѓу дискретните и континуираните податоци влијаат на нивната организација и презентација.	3 Техника: Бура на идеи	Линијари Работни листови Листови А2 формати	Дискусија Прашање одговор
15 мин	Разликува дискретни и континуирани податоци . Изработува и користи -Табели на фреквенција со еднакви интервали со цел да се соберат континуирани податоци -табели за да се соберат дискретни податоци во две категории	Можам да разликувам дискретни и континуирани податоци -Умеам да изработувам и користам табели на фреквенција со еднакви интервали со цел да се соберат континуирани податоци	Учениците работат во групи по двајца и добиваат улога на менаџери во продавница за чевли и треба да спроведат истражување со цел да се набават соодветни чевли. Задавам две работни задачи: Да се состави табела на фреквенција за да се прикажат броевите на чевли за сите купувачи(ученици) користејќи однапред подготвен работен лист 1(во прилог) кој ќе им помогне во составување сопствена табела. Да се состави табела за должина на стапала на сите купувачи(ученици) одредувајќи и класни	П-парови		Набљудување, дискусија, истражување Точно прикажување податоци Запазување временска рамка Прашања Одговор

		и табела за да се соберат дискретни податоци во две категории.	интервали притоа како пример користат однапред подготвен работен лист 1 (во прилог). Наставникот ја координира работата поставувајќи прашања:Податоците се дискретни или континуирани?Зошто?Кои класни интервали треба да ги изберете за должината на стапалата?Како можете да се осигурате дека вашите класни интервали за должина на стапалата ги покриваат сите можни мерења?			
15мин	Изработува и користи табели за да се соберат дискретни податоци во две категории. Го подобрува својот пристап и наодите преку дискусија со другите.	Можам да изработувам табели за да се соберат дискретни податоци во две категории. Умеам да го подобрам својот пристап и наод преку дискусија со другите.	Наставникот им задава нова работна задача:Да испитаат каков вид на чевли повеќе им се допаѓаат на учениците(купувачи). Учениците пополнуваат табела со две категории притоа користат однапред подготвен работен лист2(во прилог). Наставникот нагласува дека овој тип на табела на фреквенции се нарекува табела со две категории. Се води дискусија . Наставникот поставува прашања од типот:Зошто податоците кои се собрани денес би биле корисни за менаџерите на продавници за чевли?	П-парови		Набљудување, дискусија, истражување
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија	
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Дискутирање со учениците за разлика меѓу дискретни и континуирани податоци.</p> <p>Активности во парови имаат исти активности, кои учениците може да ги извршуваат главно независно. Наставникот координира и насочува во текот на работата.</p>		<p>Домашна работа:</p> <p>Наставникот задава задача:Разговарајте со менаџери на продавници за чевли за тоа кои истражувања ги прават на пазарот при набавка на нови чевли.</p> <p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</p> <p>Работна задача: Прошири ја табелата со две категории со нов податок што ќе биде релевантен за истражувањето.</p>			<p>3-заедно цело одд</p> <p>П-парови</p> <p>Континуирани податоци</p> <p>Дискретни податоци</p> <p>Табела на фреквенција</p> <p>Табела со две категории</p>	