

Почеток на неделата: датум: број на час: 50		Единица Мерење и решавање проблеми П1 Задачи од периметар и плоштина на круг			Одделение VIII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Знае дефиниција за круг и ги именува неговите делови; ги знае и користи формулите за периметар и плоштина на круг.	Знам дефиниција за круг и ги именувам неговите делови; ги знам и користам формулите за периметар и плоштина на круг.	<p>Ги истакнувам критериумите за успех, им поставувам прашања на учениците со кои ќе се повторат поимите круг, периметар и плоштина на круг, формули за пресметување на плоштина и периметар на круг, бројот π</p> <ul style="list-style-type: none"> Учениците ја користат формулата $L = 2\pi r$ за да ги пресметаат периметрите на круговите кои ги мереа на претходниот час. Учениците ја пресметуваат плоштината на круговите од претходниот час со користење на формулата $P = \pi r^2$. 	П-парови	-кругови со различна големина -Табели со резултати од претходниот час -	Дискусија
15 мин	Ги разбира секојдневните системи за мерење и ги користи за да процени, да измери и да пресмета.	Ги разбирам секојдневните системи за мерење и ги користам за да проценам, да измерам и да пресметам.	<p>Работна задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учениците во група решаваат текстуални проблеми од работниот лист кои вклучуваат пресметување на плоштини на форми создадени со комбинирање кругови, пр. <i>Колку е плоштината на засенетата област? Како ја пресметавме?</i> Учениците треба да го користат своето знаење за бројот π за да ги проценат одговорите. 	Г-група	Калкулатори (со π копче) Работен лист	Набљудување, дискусија, демонстрација
15 мин	Ги разбира секојдневните мерни системи и ги користи за проценување, за мерење и пресметување.	Ги разбирам секојдневните мерни системи и ги користам за проценување, за мерење и пресметување	<ul style="list-style-type: none"> Задавам работна задача учениците да го отворат линкот 'Rotating Triangles (Ротирачки триаголници)'. За него е потребно учениците да ги знаат својствата на триаголник и круг. 	И-индивидуална Техника: ИКТ	http://nrich.maths.org/266	Набљудување, дискусија, истражување на интернет

Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)	Забелешки / можности за проширување/ домашна работа	Клучна терминологија
<p>Вовед Организација на учениците во парови. Дискусија со учениците за поимите круг, периметар на круг, плоштина на круг, бројот π и околу добиените вредности на периметарот и плоштината на круговите кои ги мереа минатиот час.</p> <p>Индивидуална активност: Секој ученик го отвора линкот http://nrich.maths.org/266 и добива напатствија за работа.</p> <p>Групни активности: Учениците работат во три групи. Групите се составени така да можат самостојно да ги решат зададените задачи. Се води дискусија меѓу групите околу решенијата на задачите.</p>	<p>Домашна работа: Задачи од соодветната наставна содржина – учебник, работни листови</p> <p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</p> <p>Работна задача: истражување на интернет за плоштина на делови од кругот.</p>	<p>периметар дијаметар радиус плоштина π</p>