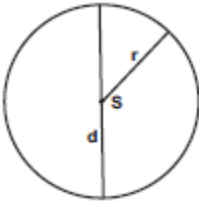


Почеток на неделата: датум: број на час:49			Единица Мерење и решавање проблеми ПП Круг.Периметар на круг.Плоштина на круг		Одделение VIII		
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување	
			Опис	Форми и техники			
10 мин	Знае дефиниција за круг и ги именува неговите делови; ги знае и користи формулите за периметар и плоштина на круг.	Знам дефиниција за круг и ги именувам неговите делови; ги знам и користам формулите за периметар и плоштина на круг.	<p>Ги истакнувам критериумите за успех, им поставувам прашања на учениците со кои ќе се повторат поимите круг, радиус, тетива дијаметар и периметар на круг. Учениците го проценуваат периметарот на поголем број кругови со даден дијаметар. Потоа го мерат периметарот со користење на конец и линијар и ги запишуваат резултатите (периметар) во табела. Кој шаблон/модел го забележувате? (Периметарот е повеќе од 3 пати поголем од дијаметарот.) Го воведувам бројот π и формулата за периметар и за плоштина на круг. Учениците ја користат формулата $L = 2\pi r$ за да ги пресметаат периметрите</p> <ul style="list-style-type: none"> Учениците ја пресметуваат плоштината на круговите со користење на формулата $P = \pi r^2$. 		П-парови	- кругови со различна големина, линијар и конец - Табели со резултати од претходниот час - Калкулатори (со π копче) Работен лист	Дискусија
15 мин	Ги разбира секојдневните системи за мерење и ги користи за да процени, да измери и да пресмета.	Ги разбирам секојдневните системи за мерење и ги користам за да проценам, да измерам и да пресметам.	<p>Работна задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учениците во група решаваат текстуални проблеми од работниот лист 2 кои вклучуваат пресметување на плоштини на форми создадени со комбинирање кругови, пр. <i>Колку е плоштината на засенетата област? Како ја пресметавте?</i> Учениците треба да го користат своето знаење за бројот π за да ги проценат одговорите. 	Г-група		Набљудување, дискусија, демонстрација	

15 мин	Ги разбира секојдневните мерни системи и ги користи за проценување, за мерење и пресметување.	Ги разбираам секојдневните мерни системи и ги користам за проценување, за мерење и пресметување	<ul style="list-style-type: none"> Задавам работна задача учениците да го отворат линкот 'Rotating Triangles (Ротирачки триаголници)'. За него е потребно учениците да ги знаат својствата на триаголник и круг. 	И-индивидуална Техника: ИКТ	http://nrich.maths.org/266	Набљудување, дискусија, истражување на интернет
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување/ домашна работа				Клучна терминологија
<p>Вовед Организација на учениците во парови. Дискусија со учениците за поимите круг, периметар на круг, плоштина на круг, бројот π и околу добиените вредности на периметарот и плоштината на круговите кои ги мереа минатиот час.</p> <p>Индивидуална активност: Секој ученик го отвора линкот http://nrich.maths.org/266 и добива напатствија за работа.</p> <p>Групни активности: Учениците работат во три групи. Групите се составени така да можат самостојно да ги решат зададените задачи. Се води дискусија меѓу групите околу решенијата на задачите.</p>		<p>Домашна работа: Задачи од соодветната наставна содржина – учебник, работни листови</p> <p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Избор на задачи од работни листови / збирка</p>			<p>периметар дијаметар радиус плоштина π</p>	