

Почеток на неделата: датум: број на час: 48		Единица Мерење и решавање проблеми П1 Мерни единици-плоштина и волумен			Одделение VIII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Избира соодветни мерни единици за проценка, мерење, пресметување и решавање проблеми во различен контекст, вклучувајќи единици за плоштина, волумен, маса, должина или зафатнина.	Избирам соодветни мерни единици за проценка, мерење, пресметување и решавање проблеми во различен контекст, вклучувајќи единици за плоштина, волумен, маса, должина или зафатнина.	<ul style="list-style-type: none"> • Ги истакнувам критериумите за успех и барам од учениците во парови да дискутираат за единиците за плоштина и волумен кои ги знаат и да ги запишат односите помеѓу нив. Ги споделуваат одговорите со останатите ученици за да се осигураат дека се опишани сите користени единици за плоштина и волумен. • Ги решаваат задачите од работниот лист зад 1,2 	П- парови	Работен лист	Дискусија
20 мин	Ги разбира секојдневните мерни системи и ги користи за проценување, за мерење и пресметување.	Ги разбирам секојдневните мерни системи и ги користам за проценување, за мерење и пресметување	<p>Задавам работна задача учениците во група да размислат:</p> <p>за форми чија плоштина може да се измери во cm^2, dm^2, m^2, km^2.</p> <p>за форми чиј волумен може да се измери во cm^3, dm^3, m^3, km^3.</p> <p>Ги споделуваат размислувањата со останатите групи и се води дискусисија.</p> <p>Ги решаваат задачите од работен лист 48-2</p>	Г	Пристап до интернет за истражување, Работен лист	Набљудување, дискусија, истражување на интернет
10 мин	Решава текстуални проблеми кои вклучуваат пресметувања со цели	Решавам текстуални проблеми кои вклучуваат пресметувања со цели	<p>Работна задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предизвик за учениците: Колку зрнца грашок се потребни за да се наполни училницата. 	И-индивидуална		Дискусија, демонстрација

	броеви, дробки, проценти, децимални броеви, пари или мерки, вклучувајќи ги и проблемите со повеќе од еден чекор.	броеви, дробки, проценти, децимални броеви, пари или мерки, вклучувајќи ги и проблемите со повеќе од еден чекор.	<p>Ги охрабрувам учениците прво да ја испланираат нивната стратегија:</p> <p><i>Што треба најпрво да дознаете? Како ќе го дознаете тоа? Како ќе ги займиете вашите наоди? Што ќе најавите со вашите наоди? Дали ќе најавите некакви приближувања? Зошто?</i></p> <p>После испитувањето, учениците ги споделуваат различните пристапи со учениците од целата паралелка.</p>		Линијари во милиметри Метра или линијари од метар	
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија	
<p>Вовед: Организација на учениците во парови. Дискусија со учениците за знаењата што ги имаат за мерните единици за плоштина и волумен.</p> <p>Групни активности: Учениците работат во три групи. Групите се составени така да можат самостојно да ги решат зададените задачи. Дискусија меѓу групите околу можните начините на решавање и избирање на најсоодветниот.</p> <p>Индивидуална активност: Секој ученик го решава предизвикот зададен од страна на наставникот. Преку поставување прашања наставникот ги охрабрува учениците правилно да размислуваат.</p>		<p>Домашна работа: Колку леѓо коцки со димензии 1 cm x 1 cm x 1cm се потребни за да се наполни училницата 10 m x 5 m x 3 m, а колку ако коцките се со димензии 2 cm x 2 cm x 1 cm</p> <p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</p> <p>Работна задача: истражување на интернет –текстуални задачи со мерни единици за плоштина и волумен.</p> <p>З-заедно цело одд Г-група И-индивидуално</p>			<p>Плоштина центimetri квадратни (cm²) дециметри квадратни (dm²) метри квадратни (m²) километри квадратни (km²). Волумен центimetri кубни (cm³) дециметри кубни (dm³) метри кубни (m³) километри кубни (km³)</p>	