

Почеток на неделата: датум: час:47		број на	Единица Текстуални задачи од мерни единици		Одделение VIII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Избира соодветни мерни единици за проценка, мерење, пресметување и решавање проблеми во различен контекст, вклучувајќи единици за маса, должина или зафатнина.	Избирам соодветни мерни единици за проценка, мерење, пресметување и решавање проблеми во различен контекст, вклучувајќи единици за маса, должина или зафатнина.	Ги истакнувам критериумите за успех, поставувам прашања преку кои ќе се повторат мерките за должина, маса и зафатнина. Покажувам картички со предмети од секојдневниот живот и барам од учениците да размислат околу тоа што може да се измери на соодветниот предмет, со која мерна единица би го изразиле мерењето, да ја проценат големината и како ги направиле проценките. Ги споделуваат одговорите со останатите ученици за да се осигураат дека правилно размислувале.	3	Картички	Дискусија
20 мин	Ги разбира секојдневните мерни системи и ги користи за проценување, за мерење и пресметување.	Ги разбирам секојдневните мерни системи и ги користам за проценување, за мерење и пресметување.	Задавам работна задача: Учениците во група решаваат текстуални задачи /проблеми во различен контекст, вклучувајќи единици за должина, маса или зафатнина во кои ќе се користат врските меѓу мерните единици. Истражуваат за животни со најмала и најголема маса. Тие пресметуваат колку пати едно животно е 'потешко' од друго. <i>Како ќе го решиш тѝоа? Дали ќе најравиш некакви приближувања? Зошто?</i> ги истражуваат зафатнините на садовите кои секојдневно се користат како што се шишиња од овошен сок, лименки за пијалак, резервоари со гориво во атомобили Се води дискусија меѓу групите околу решенијата.	Г	Работен лист  Пристап до интернет за истражување, линијар, метар, вага, тегови, мензури	Набљудување, дискусија, истражување на интернет

10 мин	Решава текстуални проблеми кои вклучуваат пресметувања со цели броеви, дробки, проценти, децимални броеви, пари или мерки, вклучувајќи ги и проблемите со повеќе од еден чекор.	Решавам текстуални проблеми кои вклучуваат пресметувања со цели броеви, дробки, проценти, децимални броеви, пари или мерки, вклучувајќи ги и проблемите со повеќе од еден чекор.	Работна задача: Запиши текстуална задача /проблем во различен контекст,вклучувајќи единици за должина, маса или зафатнина во кои ќе се користат врските меѓу мерните единици. Се води дискусија меѓу учениците околу задачите –начинот на решавање, мерната единица која ќе ја користат и зошто баш таа мерна единица.	И-индивидуална Техника: <b>ИКТ</b>	Дискусија, демонстрација
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен ( поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија
<p><b>Вовед:</b> Организација на целата паралелка. Дискусија со учениците за знаењата што ги имаат за мерните единици за должина, маса и зафатнина преку картичките од работниот лист.</p> <p><b>Групни активности:</b> Учениците работат во три групи.Групите се составени така да можат самостојно да ги решат зададените задачи. Дискусија меѓу групите околу можните начините на решавање и избирање на најсоодветниот.</p> <p><b>Индивидуална активност:</b> Секој ученик запишува текстуална задача во која ќе вклучи мерни единици за должина, маса или зафатнина во зависност од групата во која е член (претходно групите се договараат која група кои мерни единици ќе ги вклучи во задачите).</p>		<p><b>Домашна работа:</b> Секој ученик ја решава задачата од индивидуалната активност.</p> <p><b>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</b></p> <p>Работна задача: истражување на интернет –текстуални задачи со мерни единици за должина, маса и зафатнина.</p> <p>З-заедно цело одд Г-група И-индивидуално</p>			Должина, милиметри центimetri дециметри метри километри милји, маса милиграм грам дециграм килограм тон зафатнина милилитар децилитар литар