

Почеток на неделата: датум: Број на час: 40		Единица: Геометрија и решавање проблеми Конструкција на круг, кружен лак			Одделение VIII	
време	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси	Доказ за постигнувања
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Користи линијар и шестар за конструирање на: -круг и кружен лак -триаголник зададен со три страни -триаголник зададен со прав агол, хипотенуза и една страна.	Знам да користам линијар и шестар за конструирање на: -круг и кружен лак -триаголник зададен со три страни -триаголник зададен со прав агол, хипотенуза и една страна.	* Ја прегледувам домашната работа од претходниот час и се потсетуваме за конструкција на средишна точка на отсечка, симетрала на отсечка, симетрала на агол (координати на средишна точка) * Ги истакнувам критериумите за успех и демонстрирам за конструкција на круг, кружен лак * На учениците им ги објаснувам термините 'радиус' и 'дијаметар'. Учениците вежбаат цртање кругови со даден радиус/дијаметар. Како можете да се осигурате дека вашиот круг има точен радиус/дијаметар? Партнерот користи линијар за да ја провери неговата точност.	Ц, И метод на игра разговорен метод Техника: Игра	- Шестар за секој пар Комплет линијари	Набљудување  прашања / одговори  Дискусија
20 мин	Црта прецизни математички дијаграми и графици.	Можам да цртам прецизни математички дијаграми и графици.	* Ја демонстрирам конструкцијата за да нацртат круг со дадени 3 точки од кружницата . Зошто е баш така оваа конструкција? (Наоѓате точка која е подеднакво оддалечена од сите три точки, т.е. центарот на кругот). Учениците ја вежбаат оваа конструкција. * Учениците даваат инструкции за партнерот да ја изврши конструкцијата погоре. (Партнерот мора да точно да ги изврши инструкциите!)	Ц, П, Г прашања и одговор, дискусија  набљудување  практична работа со компјутер	- Шестар за секој пар Комплет линијари Шестар за секој пар Комплет линијари	Прашање и одговори,  решени задачи  Набљудување

Изработила: Јованка Наумоска, ОУ Св. Климент Охридски-Охрид

10 мин	Користи логички аргументи за да ја толкува математиката во одреден контекст или да ја докаже вистинитоста на даден исказ.	Можам да го образложам начинот на решавање и размислување.	*Образложување на начинот на решавање на задачите со цел да се утврдат знаењата за задачи од осна и ротациона симетрија на 2Д форми *Учебник/ рабона тетратка: Осна и ротациона симетрија на 2Д форми. Две диференцирани групи според напредокот на учениците. Фокусирана работа со една група, додека другите ученици работат независно	Ц вербален-дијалогски метод Техника: Дискусија	Работна тетратка	решени задачи
Организација: Детали за поделбата по улоги/групи/ возраст			Забелешки / можности за проширување / домашна работа	Клучна терминологија		
Вовед: Организација во групи и учење на новата наставна содржина преку игра. Главна активност: работа со ученици кои имаат потреба од помош./ самостојна работа на учениците Завршни активности: организација за целото одд.			<b>Домашна задача:</b> задачи од книга и збирка со слична активност од часот, со цел за утврдувања на знаењата <b>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</b> Избор на задачи од збирка <b>Наставни методи:</b> дијалогски, разговор, практична работа, учење преку решавање проблем.	Круг, радиус, дијаметар, кружен лак, средишна точка (средина), поеднакво одалечено		

