

Почеток на неделата: датум: Број на час: 37		Единица: Геометрија и решавање проблеми 3Д форми. Мрежи на 3Д форми, ИКТ			Одделение VIII	
време	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси	Доказ за постигнувања
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Црта мрежи од 3Д форми, пр.квадар, правилен тетраедар, пирамида со основа квадрат, триаголна призма.	Можам да цртам мрежи од 3Д форми, квадар, правилен тетраедар, пирамида со основа квадрат, триаголна призма.	<ul style="list-style-type: none"> * Ја прегледувам домашната работа од претходниот час и се потсетуваме за агли, триаголник, четириаголник * Ги истакнувам критериумите за успех и демонстрирам за 3Д форми и мрежи на 3Д форми * Им давам на учениците кутии кои имаат едноставни 3Д форми, вклучувајќи квадар, правилен тетраедар, пирамида со основа квадрат, триаголна призма. Учениците ги цртаат мрежите на 3Д формите. Тие ја проверуваат точноста на нивните мрежи со превиткување. На крајот, ги отвораат кутиите за да ја споредат реалната мрежа со нивните мрежи. 	Ц метод на игра разговорен метод Техника: Игра	-Картонски кутии (кои може да се расклопат): квадар, правилен тетраедар, пирамида со основа квадрат, триаголна призма	Набљудување прашања / одговори Дискусија
20 мин	Ги препознава, споредува и користи својствата на формите во две и три димензии.	Можам да ги препознавам, споредувам и користам својствата на формите во две и три димензии.	<ul style="list-style-type: none"> * Ги користам видеата на http://nrich.maths.org/6307 за да ги вежбаат вештините за визуелизација со учениците преку одредување на мрежи од различни 3Д форми. Дали мислите дека оваа мрежа ќе даде 3Д форма? Зошто? Која 3Д форма ќе се добие? * Учениците работат во мали групи и користат хартиени сламки и глина за моделирање за да прават модели на костури од 3Д форми. Секоја група конструира различна 3Д форма вклучувајќи квадар, правилен тетраедар, пирамида со основа од квадрат и триаголна призма. Колку темиња ... рабови ... сидови има оваа форма? Кое е името на формата? Колку својства на формата можете да опишете? * Учениците цртаат скелетни мрежи на 3Д форми (како што се оние конструирани во претходната активност). Како одлучивте кои форми да ги вклучите во вашата мрежа? Како одлучивте како да ги позиционирате формите? 	Ц, П, Г прашања и одговор, дискусија набљудување практична работа со компјутер Техника: Бура на идеи	-Компјутер ЛЦД проектор е-содржина Интернет страна - Хартија Линијари Глина за моделирање Хартиени сламки	Прашање и одговори, решени задачи Набљудување

Изработила: Јованка Наумоска, ОУ Св. Климент Охридски-Охрид

10 мин	Користи логички аргументи за да ја толкува математиката во одреден контекст или да ја докаже вистинитоста на даден исказ.	Можам да го образложам начинот на решавање и размислување.	*Образложување на начинот на решавање на задачите со цел да се утврдат знаењата за задачи од 3Д форми и мрежи на 3Д форми *Учебник/ рабона тетратка: 3Д форми и мрежи на 3Д форми. Две диференцирани групи според напредокот на учениците. Фокусирана работа со една група, додека другите ученици работат независно	Ц вербален-дијалошки метод Техника: Дискусија	Работна тетратка	решени задачи
Организација: Детали за поделбата по улоги/групи/ возраст		Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	
Вовед: Организација во групи и учење на новата наставна содржина преку игра. Главна активност: работа со ученици кои имаат потреба од помош./ самостојна работа на учениците Завршни активности: организација за целото одд.		Домашна задача: задачи од книга и збирка со слична активност од часот, со цел за утврдувања на знаењата Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Избор на задачи од збирка Наставни методи: дијалошки, разговор, практична работа, учење преку решавање проблем.			Мрежа, квадар, правилен тетраедар, пирамида со основа квадрат, триаголна призма	

