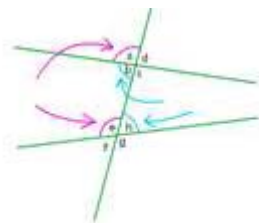


Почеток на неделата: датум: Бр. на час: 34		Единица: Геометрија и решавање проблеми Согласни, наизменични и накрсни агли (агли на трансверзала)			Одделение VIII	
Време	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси	Доказ за постигнувања
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Препознава наизменични и согласни агли.	Знам да препознавам наизменични и согласни агли.	<ul style="list-style-type: none"> * Ја прегледувам домашната работа од претходниот час и се потсетуваме за четириаголник – класификација и својства * Ги истакнувам критериумите за успех и демонстрирам за согласни, наизменични и накрсни агли (агли на трансверзала) * На учениците им кажувам да ја разгледаат скицата на трансферзала со еден пар согласни и еден пар наизменични агли означени на следниот начин:  <p style="text-align: center;"> складни агли наизменични агли </p>	Ц метод на игра разговорен метод Техника: Игра	- Скица која ги прикажува взаемните положби на согласните и наизменичните агли	Набљудување прашања / одговори Дискусија
20 мин	Ги препознава, споредува и користи својствата на формите во две и три димензии.	Можам да ги препознавам, споредувам и користам својствата на формите во две и три димензии.	<ul style="list-style-type: none"> * Го проверувам познавањето на учениците за взаемните положби на различните типови агли. <i>Кои групи агли се согласни агли? ...наизменични агли? Зошто? Кои агли се накрсни агли?</i> * Им кажувам на учениците цртаат различни трансверзали и користат агломер за да покажат дека во некои случаи паровите на наизменични и согласни агли се еднакви. <i>Што се случува кога двете прави пресечени со трансферзалата се паралелни?</i> (Сите парови наизменични и согласни агли се еднакви.) 	Ц, П, Г прашања и одговор, дискусија набљудување практична работа со компјутер Техника: Дневник во две колони	- Линијари Агломери	Прашање и одговори, решени задачи Набљудување

Изработила: Јованка Наумоска, ОУ Св. Климент Охридски-Охрид

10 мин	Ги препознава, споредува и користи својствата на формите во две и три димензии.	Можам да го образложам начинот на решавање и размислување.	*Образложување на начинот на решавање на задачите со цел да се утврдат знаењата за согласни, наизменични и накрсни агли (агли на трансверзала) *Учебник/ рабона тетратка: Согласни, наизменични и накрсни агли (агли на трансверзала). Две диференцирани групи според напредокот на учениците. Фокусирана работа со една група, додека другите ученици работат независно	Ц вербален-дијалошки метод	Работна тетратка	решени задачи
Организација: Детали за поделбата по улоги/групи/ возраст			Забелешки / можности за проширување / домашна работа	Клучна терминологија		
Вовед: Организација во групи и учење на новата наставна содржина преку игра. Главна активност: работа со ученици кои имаат потреба од помош./ самостојна работа на учениците Завршни активности: организација за целото одд.			Домашна задача: задачи од книга и збирка со слична активност од часот, со цел за утврдувања на знаењата Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Избор на задачи од збирка. Наставни методи: дијалошки, разговор, практична работа, учење преку решавање проблем.	Накрсни агли, наизменични агли, согласни агли, паралелни прави, трансверзала		

