

Почеток на неделата: датум: бр. на час: 33		Единица: Геометрија и решавање проблеми Класификација и својства на четириаголници, ИКТ			Одделение VIII	
Време	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси	Доказ за постигнувања
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Класифицира четириаголници според нивните својства, вклучувајќи ги својствата за дијагоналите.	Знам да класифицирам четириаголници според нивните својства, вклучувајќи ги својствата за дијагоналите.	<ul style="list-style-type: none"> * Ја прегледувам домашната работа од претходниот час и се потсетуваме за правоаголен триаголник * Ги истакнувам критериумите за успех и демонстрирам за четириаголник * Се осигурувам дека учениците го разбираат значењето на терминот 'дијагонала' за 2Д форми (отсечка чии крајни точки се две несоседни темиња). Учениците ги истражуваат својствата на дијагоналите на четириаголници со употреба на динамичката активност на http://www.bbc.co.uk/bitesize/ks3/maths/shape_space/2d_shape_s/revision/2/ или претходно нацртани четириаголници. <i>Колку дијагонали има еден четириаголник? Кои четириаголници имаат дијагонали кои меѓусебно се пресекуваат? ... дијагонали кои имаат еднаква должина? ... дијагонали кои се нормални?</i> 	Ц метод на игра разговорен метод Техника: Игра	- Нацртани четириаголници (квадрат, правоаголник, ромб, паралелограм, трапез, делтоид)	Набљудување прашања / одговори Дискусија
20 мин	Знае дека ако две 2Д форми се складни тогаш нивните соодветни страни и агли се еднакви.	Знам дека ако две 2Д форми се складни, тогаш нивните соодветни страни и агли се еднакви.	<ul style="list-style-type: none"> * Барам од учениците да работат во групи за да создадат постери во кои се наведени сите својства на овие четириаголници: квадрат, правоаголник, ромб, паралелограм, трапез, делтоид. * Учениците ја играат играта 'Property Chart (Табела на имот)' од http://nrich.maths.org/2927 * Барам од учениците да го дефинираат терминот 'складни'. Користејќи хартиени форми покажувам дека кај складните форми соодветните страни и соодветните агли има се еднакви, т.е. тие може сосема да се совпаднат. 	Ц, П, Г прашања и одговор, дискусија набљудување практична работа со компјутер Техника: Интервју	Компјутер ЛЦД проектор е-содржина Интернет страна	Прашање и одговори, решени задачи Набљудување

Изработила: **Јованка Наумоска ОУ Св. Климент Охридски-Охрид**

10 мин	Ги препознава, споредува и користи својствата на формите во две и три димензии.	Можам да го образложам начинот на решавање и размислување.	*Образложување на начинот на решавање на задачите со цел да се утврдат знаењата за четириаголник *Учебник/ рабона тетратка: Четириаголник. Две диференцирани групи според напредокот на учениците. Фокусирана работа со една група, додека другите ученици работат независно	Ц вербален-дијалошки метод	Неправилни складни хартиени форми Работна тетратка	решени задачи
Организација: Детали за поделбата по улоги/групи/ возраст			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Вовед: Организација во групи и учење на новата наставна содржина преку игра. Главна активност: работа со ученици кои имаат потреба од помош./ самостојна работа на учениците Завршни активности: организација за целото одд.			Домашна задача: задачи од книга и збирка со слична активност од часот, со цел за утврдувања на знаењата Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Избор на задачи од збирка. Наставни методи: дијалошки, разговор, практична работа, учење преку решавање проблем.		Четириаголник, квадрат, правоаголник, ромб, паралелограм, трапез, делтоид, дијагонала, преполовува, нормала, складни	

