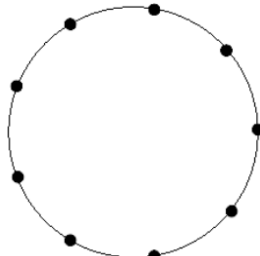


Почеток на неделата: датум: Датум:		Единица: Геометрија и решавање проблеми П1 Правоаголен триаголник, ИКТ			Одделение VIII	
Време	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси	Доказ за постигнувања
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Знае дека најдолгата страна во правоаголен триаголник се вика хипотенуза.	Знам дека најдолгата страна во правоаголен триаголник се вика хипотенуза.	<ul style="list-style-type: none"> * Ја прегледувам домашната работа од претходниот час и се потсетуваме за геометрија од VII одделение * Ги истакнувам критериумите за успех и демонстрирам за правоаголен триаголник * Објаснувам дека најдолгата страна од правоаголен триаголник се нарекува 'хипотенуза'. Во парови, учениците скицираат голем број правоаголни триаголници со различни ориентации (пр. не секогаш со хоризонтална основа). Нивните партнери ја одредуваат хипотенузата во секој триаголник. <i>Спореди ги...Во што се исти ... а во што различни овие два триаголника?</i> 	Ц, Г метод на игра разговорен метод Техника: Бура на идеи	Користење хартија со точки, која може да се преземе од: http://nrich.maths.org/8506	Набљудување прашања / одговори Дискусија
20 мин	Ги препознава, споредува и користи својствата на формите во две и три димензии.	Можам да препознавам, споредувам и користам својствата на формите во две и три димензии.	<ul style="list-style-type: none"> * Ја користам активноста 'Right angles (Прави агли)' на http://nrich.maths.org/2847 за да го истражат правењето триаголници на различни кружни линии со точки, пр.  <ul style="list-style-type: none"> * Дали е можно да се нацрта правоаголен триаголник? ... рамнокраен триаголник?... рамнокраен триаголник? 	Ц, П, Г прашања и одговор, дискусија набљудување практична работа со компјутер работен лист	Компјутер ЛЦД проектор е-содржина Интернет страна	Прашање и одговори, решени задачи Набљудување

Изработила: Јованка Наумоска, ОУ Св. Климент Охридски-Охрид

10 мин	Избира соодветни и ефикасни ментални стратегии и стратегии со запишување за поместувања	Можам да го образложам начинот на решавање и размислување	*Образложување на начинот на решавање на задачите со цел да се утврдат знаењата за правоаголен триаголник *Учебник/ рабона тетратка: Правоаголен триаголник. Две диференцирани групи според напредокот на учениците. Фокусирана работа со една група, додека другите ученици работат независно	Ц вербален-дијалогски метод	Работна тетратка	решени задачи
Организација: Детали за поделбата по улоги/групи/ возраст			Забелешки / можности за проширување / домашна работа	Клучна терминологија		
Вовед: Организација во групи и учење на новата наставна содржина преку игра. Главна активност: работа со ученици кои имаат потреба од помош./ самостојна работа на учениците Завршни активности: организација за целото одд.			Домашна задача: задачи од книга и збирка со слична активност од часот, со цел за утврдувања на знаењата Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Избор на задачи од збирка. Наставни методи: дијалогски, разговор, практична работа.	правоаголен триаголник хипотенуза хартија со точки рамностран триаголник рамнокрак триаголник		

