

Почеток на неделата: датум: број на час: 24		Единица Алгебра и решавање проблеми Равенки, броен израз, точно бројно равенство			Одделение VIII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
15 мин	Заменува позитивни и негативни цели броеви во формули,	Знам да заменам позитивни и негативни цели броеви во формули.	<p>Ги истакнувам критериумите за успех</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>За секое од следните равенства учениците одлучуваат дали понекогаш (за одредени вредности на <math>a</math> и <math>b</math>) преминува во точен исказ, секогаш преминува во точен исказ или никогаш не преминува во точен исказ.</li> </ul> $3 + a = a + 3$ $2 - a = a - 2$ $ab = ba$ $a : b = b : a$ $(a + 3)^2 = a^2 + 3^2$ $2a^3 = 2^3 + a^3$ <p>Учениците ги објаснуваат и оправдуваат своите заклучоци (пр. со замена на буквите со броеви во секој израз).</p>	3  <b>Техника: И- Индивиду ално</b>	<p>Повеќе примери од овој тип се достапни</p> <p><a href="https://www.stem.org.uk/elibrary/resource/34602/sometimes-always-never">https://www.stem.org.uk/elibrary/resource/34602/sometimes-always-never</a></p>	Прашања, одговор, дискусија
15 мин	Заменува позитивни и негативни цели броеви во линеарни изрази и изрази со мали степености показатели, пр. $3x^2 + 4$ или $2x^3$ , вклучувајќи примери кои водат до равенка за решавање.	Знам да заменам позитивни и негативни цели броеви во линеарни изрази, вклучувајќи примери кои водат до равенка за решавање.	<p>Задавам активност за учениците</p> <p>Користете ги изразите погоре. Што се случува ако замените <math>a = -2</math> и <math>b = 3</math> во овој израз? Зошто?</p> <p>Учениците создаваат свои равенства кои вклучуваат најмалку еден квадрат и/или куб. Партнерот го проверува секое равенство заменувајќи ги буквите со цели броеви</p>	П-парови И индивиду ално Техника: <b>Прашање наставник -ученик</b>	Учениците можат да вежбаат заменување на буквите со негативни цели броеви во изразите на:	Набљудување, дискусија, истражување на интернет



10 мин	Работи со броеви, алгебарски изрази и равенки и применува често користени алгоритми.	Знае да решава алгебарски изрази и равенки.	<p>Поставувам прашања како следните:          Доколку <math>a + b = 25</math> колку би можеле да бидат <math>a</math> и <math>b</math>?          Доколку <math>c - 2d = 32</math> колку би можеле да бидат <math>c</math> и <math>d</math>?</p> <p>Дискутираме за решението</p>	Г-групна работа Техника <b>Бура на идеи</b> Дискусија	<p><a href="http://www.tran-sum.org/software/SW/Student_of_the_day/Students/Negative_Numbers.asp?Level=6">http://www.tran-sum.org/software/SW/Student_of_the_day/Students/Negative_Numbers.asp?Level=6</a></p> <p>Има повеќе тешки примери на:</p> <p><a href="https://www.mathsisfun.com/algebra/substitution.html">https://www.mathsisfun.com/algebra/substitution.html</a>          Поместете се надолу кон зеленото поле и кликнете на линковите со прашање</p>	Набљудување, дискусија, истражување на интернет
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен ( поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа		Клучна терминологија	
<p><b>Вовед:</b> Организација на цела паралелка.          Ресурси : Наставникот ги обезбедува потребните ресурси  <b>Активности во парови</b> имаат исти активности, кои учениците може да ги извршуваат главно независно.  <b>Групни активности:</b>          Групно ги анализираат решенијата</p>			<p><b>Домашна работа:</b> Од учебникот по математика за VIII одд</p> <p>Учениците можат да го проверат своето знаење на следниот линк  <a href="http://skool.mk/sites/skool.mk/files/mk/KS3/Maths/linear_eq/index.html">http://skool.mk/sites/skool.mk/files/mk/KS3/Maths/linear_eq/index.html</a> (тест)</p>		<p>позитивен цел број          негативен цел број израз          равенка          формула(и)</p>	

