Изработила: **Мариоара Павловска ОУ Кочо Рацин-Охрид**

| Почеток на неделата: **датум:**<br>**број на час: 9** | | | Единица Единица **Број и решавање проблеми П1**<br>**Подредување на дропки ( преку НЗИ, претворење во децимален број, процент)** | | | Одделение **VIII** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Време | Цели на учење | Критериуми за успех | Активности | | Ресурси | Доказ за постигнување |
| | | | Опис | Форми и техники | | |
| 15 мин | Подредува дропки со наоѓање на заеднички именител или преку претворање во децимални броеви со делење.<br><br>Наоѓа еднаквост меѓу дропки, децимални броеви и проценти преку претворање едни во други.<br><br>Работи со броеви, алгебарски изрази и равенки и применува често користени алгоритми. | Можам да подредувам дропки со наоѓање на заеднички именител или преку претворање во децимални броеви со делење.<br>Наоѓам еднаквост меѓу дропки, децимални броеви и проценти преку претворање едни во други. | Наставникот ги истакнува критериумите за успех и им задава работна задача<br>Во парови, учениците дискутираат за стратегии за подредување дадени дропки, пр. 7/16, 7/8, 3/4<br><br>Дискутирајте за стратегии како паралелка, пр. запишување на дропки со заеднички именител (цртање дијаграм за поддршка каде што е потребно)<br>претварање дропки во децимални броеви - користење на познавањето на дропки со ист броител, пр. шеснаесетинките се помали од осминките, 7/16 мора да биде помало од 7/8 | П<br>Техника | Игра која вклучува подредување на прости дропки:<br>[http://www.bbc.co.uk/skillswise/game/ma17frac-game-ordering-fractions](http://www.bbc.co.uk/skillswise/game/ma17frac-game-ordering-fractions) | Работен лист<br>Набљудување, прашања, одговор, дискусија |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 мин | Подредува дропки со наоѓање на заеднички именител или преку претворање во децимални броеви со делење. | Можам да подредувам дропки со наоѓање на заеднички именител или преку претворање во децимални броеви со делење. | Учениците работат во парови за да подготват множества од дропки за друг пар да ги подреди. Проверете дали учениците можат самите да ги подредат дропките пред да ги споделат со друг пар. | П<br><br>Техника | | Работен лист<br>Набљудување, прашања, одговор, дискусија |
| 15 мин | Работи со броеви, алгебарски изрази и равенки и применува често користени алгоритми. | Можам прецизно да работам со броеви, алгебарски изрази и равенки и применува често користени алгоритми . | Во парови, учениците разговараат за стратегии за наоѓање дропки кои спаѓаат помеѓу две други, пр. Најдете дропка помеѓу 1/3 и 1/2 … 7/8 и 1. | П<br>Техника | | Работен лист<br>Набљудување, прашања, одговор, дискусија |
| Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен ( поврзано со активностите) | | | Забелешки / можности за проширување/ домашна работа | | | Клучна терминологија |
| **Вовед:** Организација на цела паралелка. Потребни ресурси да се обезбедат , дискутирање со учениците за Подредување на дропки ( преку НЗИ, претворење во децимален број, процент) **Групни активности:** Две групи имаат различни активности, кои учениците може да ги извршуваат главно независно. Наставникот наблудува и дава поддршка во текот на работата на учениците. | | | **Проширување на знаењата на учениците кои завршиле**:наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи. Работниот лист со дополнителни задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот. | | | дропка<br>броител<br>именител<br>децимален број<br>еднакви<br>опаѓачки редослед<br>растечки редослед<br>П – работа во парови |