

	<p>Прави едноставни пресметувања.</p> <p>Идентификува трендови и шаблони во резултатите (корелациите).</p>	<p>Можам да правам пресметувања</p> <p>Можам да забележам шаблони во резултатите.</p>	<p>прашања</p> <p>Во просек, колку помина за 1 секунда? Дали ова можеш да го откриеш од податоците кои ги имааш?</p> <p>Ја воведува идејата за брзина (на пр. бројот на метри поминати за 1 секунда).</p> <p>Бара од учениците да ги пресметуваат нивните средни брзини за секоја активност, на пр.:</p> <p>Јас претрчувам 62 m за 10 s, значи во просек поминав $62/10 = 6,2$ m за 1s. Мојата брзина е 6,2 m/s (метри во секунда).</p>			
5	Идентификува трендови и шаблони во резултатите (корелациите).	Можам да забележам шаблони во резултатите.	<p>Се заклучува дека брзината е растојанието поминато за една секунда (брзина = $\frac{\text{растојание}}{\text{време}}$). Брзината се мери со m/s.</p>	Ц		Активноста на ученикот втекот на целиот час
<p>Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)</p>			<p>Забелешки / можности за проширување/ домашна работа</p>			<p>Клучна терминологија</p>
<p>Вовед:Организација на цела паралелка. Дискутирање со учениците за предзнаењата што ги имаат за брзина.</p> <p>Групна активност: Групите добиваат исти активности, кои учениците може да ги извршуваат и независно.</p> <p>Наставникот набљудува, дава поддршка и по потреба ја помага работата на учениците.</p>			<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</p> <p>Домашна работа –прашања и задачи пр.од учебник или работен лист</p>			<p>брзина</p> <p>стоперка</p> <p>метро за мерење</p> <p>метар (m)</p> <p>секунда (s)</p> <p>метар во секунда (m/s) средно</p> <p>просечно</p> <p>точно</p> <p>споредува</p>

