

Недела 3 Датум: час бр. 5		ПРВО ПОЛУГОДИЕ Тема 1: 8.1 Сили и движење Единица: Колку можеш да поминеш за 10 секунди?			ОДДЕЛЕНИЕ: VIII одделение	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнатото
			Опис	Ц/Г/И		
5 мин	Пресметува средна брзина и средно забрзување	Можам да пресметам средна брзина и средно забрзување Правам мерења со соодветна точност	Покажете видео снимка кога Јусејн Болт го постигнува светскиот рекорд од 100 m за 9,58 секунди. Дискусирајте за тоа дека тој податок само покажува време а не брзина. <i>Како знаеме дека тој е најбрзиот?</i>	Ц	Пример на снимка кога Јусејн Болт го постигнува светскиот рекорд на 100m во спринт: https://youtu.be/3nbjhcZ9_g	-Набљудување, дискусија, прашања и одговори (учениците дискутираат, објаснуваат и даваат свои заклучоци во врска со видео клипот)
20 мин	Права мерења со соодветна точност Користи различна опрема правилно. Претставува резултати соодветно во табели, дијаграми и со графикони. Права едноставни пресметувања. Идентификува резултати со отстапка и предлага	Можам правилно да користам различна опрема Можам да ги претставам резултатите соодветно во табели, дијаграми и со графикони. Можам да изберам најдобар начин за да ги претставам резултатите. Можам да набројам барем едне причина за грешка и да предложам како да се подобри експериментот.	Објаснете им на учениците дека ќе истражуваат колку можат да поминат за 10 секунди. Потсетете ги учениците за важноста да се соберат резултатите на организиран начин. Побарајте од учениците да направат табела во која може да ги внесуваат резултатите. Ако е потребно, потсетете ги како да нацртаат табела и покажете пример. Однесете ги учениците на место каде може да поминат доста долги растојанија (пр, надвор или во сала). Учениците ќе пробуваат најразлични активности како што се трчање, одење, потскокнување или скокање за 10 секунди. Ако имате некој скејтборд или велосипед, тогаш и тие може да се употребат во тестот од 10 секунди.	Ц Г	Стоперка или електронски тајмер, метро или макара за мерење.	-мерење, пресметување со користење на формула Серија мерења внесени табеларно во колони со единици мерки- проверено од соучениците

Изработила: Марија Кузманоска – ОУ „Д-р Владимир Полежиноски“ - Кичево

10 мин	подобрувања на истражувањето.		За секоја активност учениците треба да го измерат поминатото растојание и да ги внесат резултатите во нивните табели. Потоа може да го пресметаат средното растојание кое го поминале за 10 секунди за секоја активност.			
5 мин			<p>Учениците се враќаат во училницата и дискутираат за резултатите.</p> <p><i>Дали ова беше фер тест?</i></p> <p><i>Колку беа точни мерењата?</i></p> <p><i>Имаше ли некои резултати кои отстапуваат?</i></p> <p><i>Како може да се подобри истражувањето?</i></p>	Г / И		-Разговор, прашања и одговори (Учениците правилно ги претставуваат и читаат добиените резултати)
			Заклучете дека брзината може да се пресмета од податоците за поминатото растојание и времето. За да споредуваме брзини, треба да се добијат точни резултати преку фер тест.	техника грозд		Заклучок кој покажува дека брзината може да се пресмета од податоците за поминатото растојание и времето
Организирање: Детали за диференцијација / групи / улога на возрасни (поврзани со активности)		Белешки / можности за проширување на знаењето / домашна работа		Клучна терминологија		
Воведната активност е наменета за цела паралелка во која се дискутира за големината на предметите и нивната маса. Групни активности: Учениците се поделени во четири групи и сите групи имаат исти активности, кои учениците можат да ги извршуваат самостојно. Наставникот помага во групите, каде има потреба за да ги поддржи во текот на нивната работа.		Работен лист за проширување на знаењето. Домашна работа: прашања (пр. од учебник или од работен лист) во која од учениците ќе се бара да пресметаат колкаво растојание можат да поминат за одредено време и да ја пресметаат средна брзина.		брзина стоперка метро за мерење метар метар во секунда средно просечно точно фер тест, внесува		

