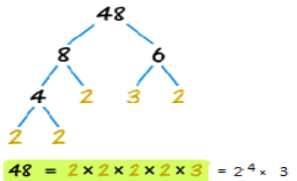


Почеток на неделата: датум: број на час: 5		Тема: Број и решавање проблеми П1 Делители. Содржатели. НЗД. НЗС			Одделение VIII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Доказ за постигнување	
			Опис	Форми и техники		
15 мин	Идентификува и користи:содржатели, делители, заеднички делители, заеднички содржатели, најголем заеднички делител, најмал заеднички содржател и прости броеви; запишува број со неговите прости множители, пр. $500 = 2^2 \times 5^3$.	Можам да одредувам и користам содржатели, делители, заеднички делители, заеднички содржатели, најголем заеднички делител, најмал заеднички содржател и прости броеви; да запишувам број со неговите прости множители, пр. $500 = 2^2 \times 5^3$.	<p>Наставникот ги истакнува критериумите за успех . Задава активност на компјутер за дрво на делители.</p> <p>Задава активности за повторување на наученото за наоѓање делители на број. Во парови, учениците влечат две карти со цифра по случаен избор и го составуваат најголемиот број што можат, а потоа ги набројуваат сите делители. Како сте сигурни дека сте ги нашле сите можни делители? (пр. одлучете дали 1 е делител, потоа 2, потоа 3; најдете парови на делители). Како можете да одлучите дали ... е делител? Моделирајте како да користите дрво на делители за да запишете број како производ од неговите прости множители.</p> <p>Пример.:</p> 	И П Техника дијаграм (дрво на делители)	<p>Интерактивно дрво на делители е достапно на: http://www.mathgoodies.com/factors/prime_factors.html Кликнете 'Click here to play! Кликнете на белото поле, внесете делител и потоа притиснете го копчето ентер. за секој ученик.</p> <p>Комплет од карти со цифри од 0 до 9 за секој пар</p>	Набљудување, прашања, одговор, дискусија
	Идентификува и користи:содржатели,	Можам да одредувам и користам содржатели,	Наставникот задава задачи за НЗС и НЗД. Бара од учениците да ги наведат		Ресурс поврзани со најниските заеднички	

15 мин	делители, заеднички делители, заеднички содржатели, најголем заеднички делител, најмал заеднички содржател и прости броеви; запишува број со неговите прости множители, пр. $500 = 2^2 \times 5^3$.	делители, заеднички делители, заеднички содржатели, најголем заеднички делител, најмал заеднички содржател и прости броеви; да запишувам број со неговите прости множители, пр. $500 = 2^2 \times 5^3$.	сите делители на 36 и 48. Кои се заедничките делители? Кој е најголемиот заеднички делител (најголемиот делител кој е заеднички за двата броја)? (12) повторете за другите парови на броеви. Учениците формираат два двоцифрени броеви користејќи ги нивните карти со цифра. Тие создаваат дрво на делители за секој број и го запишуваат секој број како производ од неговите прости множители. Потоа тие ги определуваат заедничките делители и најголемиот заеднички делител за двата броја. Учениците кои завршиле, истата активност ја решаваат на компјутер.	П	множител е достапен на http://www.e-learningforkids.org/math/lesson/least-common-multiples/ . Кликнете на сивото копче - опција 'Exercises (Вежби)' на долниот дел од екранот за почеток. Паузирајте го екранот кој се отвора за да прикажете како да користите прости делители за да го најдете најмалиот заеднички множител. Потоа кликнете на стрелката следно за да се движите низ прашањата за најмали заеднички множители.	Набљудување, прашања, одговор, дискусија
10 мин	Ги идентификува математичките карактеристики во одреден контекст или проблем; испробува и споредува математички прикази со користење на прецизно бележење	Можам да идентификувам математички карактеристики во одреден контекст или проблем; споредувам математички прикази со користење на прецизно бележење	Наставникот задава работен лист со задачи за проверување на знаењата за делители, содржатели, НЗД, НЗС	И	Работен лист	Набљудување, Работен лист

Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)	Забелешки / можности за проширување/ домашна работа	Клучна терминологија
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Кај првата активност секој ученик работи на компјутер и го разгледува дрвото на делители и неколку пати ја повторува играта. Потоа во парови во тетратките наоѓаат делители на број, кој го добиле со помош на картите, или цртаат дрво на делители како во примерот. Втората активност се работи во парови (како што седат), бараат НЗД и НЗС на броеви извлечени со карти. Во завршниот дел задава работен лист со задачи за секој ученик индивидуално.</p> <p>Наставникот наблудува и дава поддршка во текот на работата на учениците.</p>	<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: работен лист</p> <p>Домашна работа:</p>	<p>делител множење множител најголем заеднички делител најмал заеднички содржател дрво на делители прост делител И-индивидуална работа П- работа во парови</p>