

Почеток на неделата: датум: број на час: 3		Тема: Број и решавање проблеми П1 Подредување децмални броеви (вклучени и мерни единици)			Одделение VIII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
15 мин	Подредува децимални броеви, вклучувајќи и мерни единици со користење на знаците =, ≠, > и <.	Можам да подредувам децимални броеви, вклучувајќи и мерни единици со користење на знаците =, ≠, > и <.	<p>Наставникот ги истакнува критериумите за успех. Наставникот задава примери на табла со кои ќе го резимира наученото за знаците =, > и < и ќе согледа дали учениците го разбираат поимот 'не е еднакво на'.</p> <p>Задава активност: Со употреба на три карти со цифра избрани по случаен избор и карта со децимална записка, учениците создаваат децимални искази, во кои правилно ги користат знаците =, ≠, > и <. На пример, доколку тие имаат 4, 2 и 6, би можеле да запишат:</p> <p>62,4 > 42,6 4,62 < 46,2 6,24 = 6,24 2,64 ≠ 2,46</p> <p>Како знаете кој децимален број е поголем ... помал? Можете ли да создадете други искази со употреба на истите карти?</p>	<p>3</p> <p>П Техника наизменично влечење карти</p>	<p>Комплет од карти со цифри од 0 до 9 и карта со децимална записка</p> <p>Работен лист</p>	<p>Набљудување, прашања, одговор, дискусија</p> <p>Работен лист</p>

25мин	Ги разбира секојдневните системи за мерење и ги користи за да процени, да измери и да пресмета.	Ги разбирам секојдневните системи за мерење и ги користам за да проценам, да измерам и да пресметам.	Наставникот ги дели учениците во групи и задава активности (задача 2 од работниот лист). Учениците наоѓаат факти (информации) кои вклучуваат мерења со употреба на децимални броеви. Примерите би можеле да вклучуваат светски рекорди по атлетика или маси на многу мали животни. Тие ги користат овие факти за да создадат искази во кои правилно се употребени знаците $=$, \neq , $>$ и $<$. Што ако вашите мерења се во различни единици, како знаете што е поголемо ... помало?	Г	Интернет пристап за истражување (Алтернативно користете реални податоци од експеримент со паралелката, пр. растојание на скок во далечина) Учениците може да вежбаат споредба на мерења во различни единици на: http://www.transum.org/software/SW/Starter_of_the_day/Students/Inequalities.asp?Level=4	Набљудување, прашања, одговор, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа		Клучна терминологија	
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Кај првата активност учениците заедно дискутираат за подредување децимални броеви преку примери на табла, а потоа во парови решаваат во работен лист, користејќи ги картите. Втората активност се работи во група, учениците или мерат нешто во училницата и мерењата ги запишуваат во работен лист или земаат податоци од интернет. Учениците кои завршиле решаваат во работен лист(активност 3). Наставникот набљудува и дава поддршка во текот на работата на учениците.</p>			<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: да ги решат другите задачи во работниот лист</p> <p>Домашна работа:</p>		<p>е еднакво на не е еднакво на (\neq) поголемо од ($>$), помало од ($<$), децимален број децимална запирка П- работа во парови З-заедно Г-група</p>	