

Почеток на неделата: датум: број на час: 16			Единица: Број и решавање проблеми III Множење на броеви. (факти и стратегии за множење)		Одделение VIII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники Ц/Г/И		
20 мин	<p>-Користи познати факти за изведување на нови факти, пр. ако $20 \cdot 38 = 760$, пресметај го $21 \cdot 38$.</p> <p>-Прецизно пресметува, избирајќи операции и ментални или пишани методи соодветни на броевите и контекстот</p>	<p>Можам да користам познати факти за изведување нови факти при множењето</p> <p>Можам прецизно да пресметам и избирам операции и ментални или пишани методи соодветни на броевите</p>	<p>Активности за час</p> <p>Наставникот ги истакнува критериумите за успех и им задава работен лист со: задачи за (множење на броеви факти и стратегии за множење)</p> <p>-Во парови, учениците запишуваат колку што е можно повеќе изведени факти за цел број од дадениот факт.</p> <p>$20 \cdot 38 = 760$, пр.</p> <p>$21 \cdot 38 = 798$</p> <p>$19 \cdot 38 = 722$</p> <p>$40 \cdot 38 = 1520$</p> <p>$200 \cdot 38 = 7600$</p> <p>Како го добивте тој нов факт од фактот кој ви беше даден? Сега кога го имате тој нов факт, дали можете да го искористите за да изведете друг нов факт?</p>	П парови		Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
20 мин	<p>-Користи познати факти за изведување на нови факти, пр. ако $20 \cdot 38 = 760$, пресметај го $21 \cdot 38$.</p> <p>-Прецизно пресметува, избирајќи операции и ментални или пишани методи соодветни на броевите и контекстот</p>	<p>Можам да користам познати факти за изведување нови факти при множењето</p> <p>Можам прецизно да пресметам и избирам операции и ментални или пишани методи соодветни на броевите</p>	<p>Учениците работат во парови. Еден ученик запишува факт кој му е познат и тајно запишува два изведени факти. Прво му го кажува на партнерот почетниот факт. Партнерот треба да изведе два нови факти. Тие добиваат по еден поен за секој факт кој е различен од тајните факти. Потоа ги заменуваат улогите.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учениците запишуваат ‘синџир на факти’ за 10 факти од даден почетен факт. 	П парови		Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија

Изработила: Наумка Србиноска, ОУ „Братство Единство,-Охрид

Организација: Детали за диференцијација / групи / улога на возрасен (поврзано со активностите)	Забелешки / можности за проширување / домашна работа	Клучна терминологија
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Наставникот ги организира учениците им дава работен лист и им ја објаснува нивната задача. Понатаму во парови продолжуваат да ги решаваат задачите.</p> <p>Наставникот набљудува и дава поддршка во текот на работата на учениците.</p>	<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:: наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи. Работниот лист со дополнителни задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.</p> <p>И-индивидуално Г-групи Ц-цела паралелка П-во парови</p>	<p>познат факт изведен факт цел број</p>

