

Почеток на неделата: датум: број на час: 14		Единица: Број и решавање проблеми П1 Пресметување на едноставни дробки и проценти од количини (процентен износ)			Одделение VIII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники Ц/Г/И		
15 мин	Користи познати факти и месна вредност при пресметување на едноставни дробки и проценти од количини. Користи еднакви дробки, децимални броеви и проценти за споредување на различни количини. Прецизно пресметува, избирајќи операции и ментални или пишани методи соодветни на броевите и контекстот.	-Може да пресметува едноставни дробки и проценти од количини -Може прецизно да пресметува , избирајќи операции и ментални или пишани методи соодветни на броевите	Активности за час Наставникот ги истакнува критериумите за успех и им задава задачи за (проценти, дробки и децимални броеви од количини и процентен износ. Учениците работат во парови за да создадат пајакови дијаграми со кој иста вредност ја изразуваат како дробки, децимални броеви и проценти на количини. На пример, започнете со 12 во центарот, потоа додадете 'гранки' и во нив запишете 25% од 48; $\frac{1}{4}$ од 48; $0,25 \cdot 48 \dots$	П парови	Верзија од оваа игра е достапна на https://nrich.maths.org/1249	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
15 мин	-Користи познати факти и месна вредност при пресметување на едноставни дробки и проценти од количини. -Користи еднакви дробки, децимални броеви и проценти за споредување на	-Може да пресметува едноставни дробки и проценти од количини -Може прецизно да пресметува ,	Учениците создаваат неравенства со употреба на дробка, децимален број и процент, на пример: $0,3 < \frac{1}{3} < 35\%$ Тие покажуваат дека нивното неравенство е точна со наоѓање на дробката, децималниот број и процентот на дадена количина, на пример: $0,3 \cdot 60 = 18$ $\frac{1}{3}$ од 60 = 20	П парови	Прехрамбени производи/пакувања кои прикажуваат нутрициона вредност	Работен лист Набљудување, прашања,

	различни количини. -Прецизно пресметува, избирајќи операции и ментални или пишани методи соодветни на броевите.	избирајќи операции и ментални или пишани методи соодветни на броевите	35% од 60 = 21 $1/10$ од 100 = $0,5 \cdot 20 = 20\%$ од 50 Како ги најдовте? Учениците треба да го објаснат начинот на решавање.			одговор, дискусија
10 мин	-Користи познати факти и месна вредност при пресметување на едноставни дробки и проценти од количини. -Користи еднакви дробки, децимални броеви и проценти за споредување на различни количини. -Прецизно пресметува, избирајќи операции и ментални или пишани методи соодветни на броевите и контекстот.	-Може да пресметува едноставни дробки и проценти од количини -Може прецизно да пресметува , избирајќи операции и ментални или пишани методи соодветни на броевите	Учениците користат етикети од пакувања на прехранбени производи за да создадат равенства со употреба на нутритивните податоци користејќи дробки и проценти, пр. -Колкав процент од производот е шеќер? -Која дробка е тоа? -Колку грама шеќер има во целото пакување? -Учениците работат во групи од 3 или 4 ученика за да создадат комплет од карти кои се совпаѓаат на кои се прикажани прашања и одговори засновани на употребата на дробки, децимални броеви и проценти на количини. Тие ги користат нивните карти за да играат игра со карти кои се совпаѓаат. Потоа започнуваат со картите свртени со лицето надолу. Еден по еден превртуваат по две карти. Доколку картите се совпаѓаат, ученикот го задржува својот пар и објаснува како знае дека тие се пар, потоа уште еднаш влече. Доколку картите не се совпаѓаат, ги враќа на нивното место со лицето свртено	Г групи	Прехранбени производи/ пакувања кои прикажуваат нутрициона вредност	Набљудување, прашања, одговор, дискусија

			надолу. Победник е лицето со најмногу парови.			
Организација: Детали за диференцијација / групи / улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Наставникот ги организира учениците им дава работен лист и им ја објаснува нивната задача. Понатаму во парови и групи продолжуваат да ги решаваат задачите.</p> <p>Наставникот набљудува и дава поддршка во текот на работата на учениците.</p>			<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:: наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи. Работниот лист со дополнителни задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.</p> <p>И-индивидуално Г-групи Ц-цела паралелка П-во парови</p>			<p>дропка децимален број процент пајаков дијаграм неравенство</p>