

Почеток на неделата: датум: (недела 4) број на час: 13		Единица: Број и решавање проблеми П1 Решавање проблеми (проценти, дробки и децимални броеви како проценти; процентно намалување и зголемување)			Одделение VIII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Доказ за постигнување	
			Опис	Форми и техники Ц/Г/И		
10 мин	<p>-Пресметува и решава проблеми поврзани со проценти и процентуално зголемување или намалување; -изразува даден број како дробка или процент од друг број.</p> <p>-Решава текстуални проблеми со цели броеви, проценти, децимални броеви, пари или мерки; -избира операции и умствени или пишани методи соодветни на броевите и контекстот, вклучувајќи ги и проблемите со повеќе од еден чекор.</p>	<p>Можам да пресметувам и решавам проблеми поврзани со проценти</p> <p>Можам да пресметам даден процент од одреден износ</p>	<p>Активности за час Наставникот ги истакнува критериумите за успех и им задава работен лист со: задачи за (проценти, дробки и децимални броеви како проценти; процентно намалување и зголемување) -Наставникот поставува прашања ‘Дали е повеќе ...?’, пр. -Дали е повеќе 75% од 200 денари или 5% од 2000 денари? -Дали е повеќе 60% од 5 торти или 10% од 5 торти? -Наставникот бара од учениците да ги образложат нивните одговори и да ги објаснат користените стратегии. Учениците составуваат слични прашања кои меѓусебно си ги поставуваат. Прашањата треба да имаат одговори кои се блиски едни до други за да ги направат споредбите помалку очигледни. -Учениците го решаваат следниот проблем индивидуално и потоа ги споделуваат своите одговори и стратегии со партнерот: Еден фудбалски клуб има 20 члена и 12 од нив се момчиња. Колкав процент од членовите на фудбалскиот клуб се момчиња? ... девојчиња?</p>	И индивидуално	<p>Калкулатор</p> <p>Примери на карти со прашање и одговор за процент на количина и процентуално зголемување се достапни на https://www.tes.com/teaching-resource/percentage-loop-cards-including-percentage-change-11005723</p>	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија

			<p>Дали и двајцата ја користевте истата стратегија? Доколку не, што направивте различно?</p> <p>Објаснете дека една стратегија е прво да се пресметаат дропките и потоа да се претворат во проценти.</p> <p>-Користете податоци од училиницата или од целото училиште за да составите и решавате задачи кои вклучуваат дропки и проценти. На пример:</p> <p>- Колкав дел (во дропка) од популацијата во училиштето се од машки пол</p> <p>- Колкав процент од паралелката се од машки пол?</p>		<p>-Ќе треба да се регистрирате за да ги преземете овие карти. Регистрацијата е бесплатна.</p>	
10 мин	<p>-Пресметува и решава проблеми поврзани со проценти и процентуално зголемување или намалување;</p> <p>-изразува даден број како дропка или процент од друг број.</p> <p>-Решава текстуални проблеми со цели броеви, проценти, децимални броеви, пари или мерки;</p> <p>-избира операции и умствени или пишани методи соодветни на броевите и контекстот, вклучувајќи ги и проблемите со повеќе од еден чекор.</p>	<p>Можам да пресметувам и решавам проблеми поврзани со проценти и процентуално зголемување</p> <p>Можам да пресметам даден процент од одреден износ</p> <p>Можам да решавам проблеми вклучувајќи повеќе од еден чекор</p>	<p>-Наставникот дава проблем со процентуално зголемување за учениците да го решаваат во парови:</p> <p>-Имам 500 денари. Ја зголемувам мојата вкупна вредност за 15% секоја година. Колку години ќе ми бидат потребни да ги удвојам моите пари? -(Учениците треба да заокружат до најблискиот денар после секоја пресметка.)</p> <p>Како можете да пресметате 15% од одреден износ на памет? ... со калкулатор?</p> <p>Кои чекори ги користевте да го најдете бројот на години?</p>	П парови	<p>Претходно подготвен комплет од карти со прашање и одговор кои вклучуваат процентуални зголемувања</p>	<p>Работен лист</p> <p>Набљудувањ е, прашања, одговор, дискусија</p>

10 мин	<p>-Пресметува и решава проблеми поврзани со проценти и процентуално зголемување или намалување; -изразува даден број како дропка или процент од друг број. -Решава текстуални проблеми со цели броеви, проценти, децимални броеви, пари или мерки; - избира операции и умствени или пишани методи соодветни на броевите и контекстот, вклучувајќи ги и проблемите со повеќе од еден чекор.</p>	<p>Можам да пресметувам и решавам проблеми поврзани со проценти и процентуално намалување</p> <p>Можам да пресметам даден процент од одреден износ</p> <p>Можам да решавам проблеми вклучувајќи повеќе од еден чекор</p>	<p>-Наставникот дава проблем со процентуално намалување за учениците да го решат во парови: -Во една продавница А еден пар чевли кој чинел 1 600 денари сега има намалување на цената од 25%. Продавницата Б го намалила истиот пар чевли за 40%. Првичната цена на парот чевли во продавницата Б бил 2 000 денари. Во која продавница парот чевли по намалувањето е поевтин? (и во двете цената е иста). Како го решивте тоа? -Наставникот бара од учениците да состават други задачи со намалувања кои ги направиле продажните цени еднакви.</p>	П парови	Претходно подготвен комплет од карти со прашање и одговор кои вклучуваат процентуални намалувања.	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
10 мин	<p>-Пресметува и решава проблеми поврзани со проценти и процентуално зголемување или намалување; -Решава текстуални проблеми со цели броеви, проценти, децимални броеви, пари или мерки</p>	-Можам да составувам и да решавам проблеми вклучувајќи повеќе од еден чекор	-Играјте со карти со прашање и одговор со процентуално зголемување и намалување. Како го направивте пресметувањето? Учениците создаваат свој комплет од карти со прашање и одговор со кои ќе играат дома. Како знаете дека вашите карти ќе направат комплетен циклус од прашање и одговор?	И индивидуално	(По избор) Образец за учениците да создадат свои карти со прашање и одговор	Набљудување, прашања, одговор, дискусија
<p>Организација: Детали за диференцијација / групи / улога на возрасен (поврзано со</p>		<p>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</p>			<p>Клучна терминологија</p>	

активностите)		
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Наставникот ги организира учениците им дава работен лист и им ја објаснува нивната задача. Понатаму во парови продолжуваат да ги решаваат задачите.</p> <p>Наставникот набљудува и дава поддршка во текот на работата на учениците.</p>	<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: наставникот им дава дополнителни задачи од работните листови / збирка. Дополнителни задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.</p> <p>И-индивидуално Г-групи Ц-цела паралелка П-во парови</p>	<p>процент дропка стратегија зголемување, намалување, количина, вредност, проценти од сто</p>