

Почеток на неделата: датум: број на час: 12		Единица Единица Број и решавање проблеми П1 Текстуални задачи со операции со дропки ; дропки и цел број			Одделение VIII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурс и	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
15 мин	Собира и одзема дропки и мешани броеви; пресметува дел од целината (одговорот може да биде дропка); множи и дели цел број со дропка. Решава текстуални проблеми со цели броеви, децимални броеви	Можам да собирам и одземам дропки и мешани броеви; пресметувам дел од целината (одговорот може да биде дропка); множам и дела цел број со дропка.	Наставникот ги истакнува критериумите за успех и им задава работна задача Учениците да го решат овој проблем: Мојот пријател имал вкупно 60 бонбони. Секој ден во текот на пет дена тој задржувал дел од бонбоните, а остотоко го давал и потоа јадел една. Ова се дропките (деловите) кои ги задржувал: Првиот ден: $\frac{3}{4}$ Вториот ден: $\frac{7}{11}$ Третиот ден: $\frac{5}{9}$ Четвртиот ден: $\frac{2}{7}$ Петтиот ден: $\frac{2}{3}$. <i>Колку му остонале на крајот?</i> Како пресметавте по колку задржувал секој пат? Како ќе пресметате $\frac{3}{4}$ од 60? (пр. најдете една четвртина со делење со 4 и потоа помножете со 3).	Г Техника		Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
15 мин	Решава текстуални проблеми со цели броеви, проценти, децимални	Можам прецизно да решавам текстуални проблеми со цели броеви, проценти,	Наставникот поставува работна задача (проблем): Мојот пријател има 75 бонбони. Секој ден тој задржува дел од бонбоните, остатокот			

	броеви, пари или мерки; избира операции и умствени или пишани методи соодветни на броевите и контекстот, вклучувајќи ги и проблемите со повеќе од еден чекор.	децимални броеви, пари или мерки; избирам операции и умствени или пишани методи соодветни на броевите и контекстот, вклучувајќи ги и проблемите со повеќе од еден чекор.	го дава и потоа јаде една. Ова се дробките (деловите) кои ги задржува: $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{3}{5}$, $\frac{5}{6}$, $\frac{11}{15}$ По кој редослед мора да ги користите дробките за да на крајот ви остане една бомбона? Која од дробките не може да биде прва? (пр. $\frac{1}{2}$ бидејќи $\frac{1}{2}$ од 75 не е цел број).	Г Техника		Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
10 мин	Решава текстуални проблеми со цели броеви, проценти, децимални броеви, пари или мерки; избира операции и умствени или пишани методи соодветни на броевите и контекстот, вклучувајќи ги и проблемите со повеќе од еден чекор.	Можам прецизно да решавам текстуални проблеми со цели броеви, проценти, децимални броеви, пари или мерки; избирам операции и умствени или пишани методи соодветни на броевите и контекстот, вклучувајќи ги и проблемите со повеќе од еден	Учениците создаваат текстуални проблеми кои вклучуваат собирање, одземање, множење или делење дробки за партнерот да ги реши. (Тие мора да можат самите да ги решат). Тие ги споредуваат одговорите и разговараат за нив. <i>Како одлучивте која операција беше потребна? Како го најдовте вашиот одговор?</i>	П Техника		Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија

		чекор.				
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија	
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Потребни ресурси да се обезбедат , дискутирање со учениците за Текстуални задачи со операции со дробки ; дробки и цел број</p> <p>Групни активности: Две групи имаат различни активности, кои учениците може да ги извршуваат главно независно. Наставникот наблудува и дава поддршка во текот на работата на учениците.</p>		<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи. Работниот лист со дополнителни задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.</p>			<p>дропка</p> <p>Г- работа во групи П – работа во парови</p>	