

Почеток на неделата: датум: број на час: 11		Единица Број и решавање проблеми П1 Множење и делење цел број со дробка. Дел од целина			Одделение VIII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Собира и одзема дробки и мешани броеви; пресметува дел од целината (одговорот може да биде дробка); множи и дели цел број со дробка.	Можам да собирам и одземам дробки и мешани броеви; пресметувам дел од целината (одговорот може да биде дробка); множам и делаам цел број со дробка	Наставникот ги истакнува критериумите за успех и им задава работна задача Објаснете го односот помеѓу дробки на количини и множење со дробка: Во една паралелка има 32 ученика. $\frac{1}{8}$ од учениците доаѓаат во училиште со автобус. Колку ученици се тоа? Зошто? На што е еднакво ова? $(32 : 8)$ На кое множење е еквивалентно ова? $(32 \cdot \frac{1}{8})$ $\frac{3}{8}$ од 32 ученика пешачат до училиште. Колку ученици се тоа? Зошто? На кое множење е еднакво тоа? $(32 \cdot \frac{3}{8})$	И Техника	Листи со еднакви дробки, децимални броеви и проценти, од претходниот час. Калкулатори	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
15 мин	Собира и одзема дробки и мешани броеви; пресметува дел од целината (одговорот може да биде дробка); множи и дели цел број со дробка	Можам прецизно да собирам и одземам дробки и мешани броеви; пресметувам дел од целината (одговорот може да биде дробка); множам и делаам цел број со дробка.	Објаснете дека пр. $12 : 4$ значи 'колку четворки има во 12?' Па што мислите дека значи $3 : \frac{1}{4}$? (Колку четвртини има во 3 цели?) Користете дијаграм за да демонстрирате како се решава ова. Има 4 четвртини во 1 цело, значи има $3 \cdot 4$ четвртини во 3 цели:	И Техника	Калкулатори	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија

Изработила: Мариоара Павловска, ОУ Кочо Рацин-Охрид

			<table border="1"> <tr> <td>1/4</td> <td>1/4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1/4</td> <td>1/4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Така $3 : \frac{1}{4} = 3 \cdot 4 = 12$</p>	1/4	1/4							1/4	1/4									
1/4	1/4																					
1/4	1/4																					
15 мин	Собира и одзема дробки и мешани броеви; пресметува дел од целината (одговорот може да биде дробка); множи и дели цел број со дробка	Можам прецизно да собирам и одземам дробки и мешани броеви; пресметувам дел од целината (одговорот може да биде дробка); множам и делам цел број со дробка .	Во парови учениците користат карти со цифри за да добиваат и решаваат равенки со следната форма <input type="checkbox"/> : ____ Можете ли да опишете правило за делење цел број со дробка со броител 1? (Помножете го целиот број со именителот на дробката.)	П Техника	Комплет од карти со цифри од 0–9 за секој пар	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија																
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија																
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Потребни ресурси да се обезбедат , дискутирање со учениците за Множење и делење цел број со дробка. Дел од целина</p> <p>Работа во парови: Две групи имаат различни активности, кои учениците може да ги извршуваат главно независно. Наставникот набљудува и дава поддршка во текот на работата на учениците.</p>			<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи. Работниот лист со дополнителни задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.</p>			дробка броител именител еднаков П – работа во парови И– индивидуална работа																

