

Почеток на неделата: датум: број на час: 1		Тема: Број и решавање проблеми П1 Запознавање со наставната програма. Бројни изрази			Одделение VIII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Запознавање со новата наставна програма по Кембриџ. Запознавање со темите кои ќе се изучуваат во текот на годината. Запознавање со начинот на оценување за време на часовите за стекнување нови знаења и часовите за сумативно оценување.	Можам да го објаснам новиот концепт на наставна програма и знам што претставува спирална настава и спирално учење. Можам да објаснам како ќе се изведува оценувањето и кои критериуми за успех се поставени во новата наставна програма.	Наставникот ги истакнува критериумите за успех и им објаснува на учениците на кој концепт е поставена новата наставна програма по математика по Кембриџ. Учениците се запознаваат со темите кои ќе се изучуваат во текот на годината. Запознавање со начинот на оценување за време на часовите за стекнување нови знаења и часовите за сумативно оценување.	Ц	<a href="http://www.bro.gov.mk">www.bro.gov.mk</a>	прашања, одговор, дискусија
30 мин	Собира, одзема, множи и дели цели броеви. Консолидира знаења за собирање и одземање со цели броеви и децимални броеви, вклучувајќи децимални броеви со различен број на децимални места. Користи аритметички закони и инверзни операции за да се поедностават пресметувањата со цели броеви и дробки. Прецизно пресметува, избирајќи операции и ментални	Можам да собирам, одземам, множам и делам цели броеви. Можам да консолидирам знаења за собирање и одземање со цели броеви и децимални броеви, вклучувајќи децимални броеви со различен број на децимални места. Можам да користам аритметички закони и инверзни операции за да се поедностават пресметувањата со цели броеви и	Дискусија за поимите 'цел број' и 'операција'. На учениците во парови им задавам работна задача да креираат бројни изрази со цели броеви, за кои однапред ја знаат вредноста, при што ги охрабрувам да применат што повеќе операции. Дискусија. Учениците ги решаваат задачите од работниот лист, а потоа со соседниот пар ги проверуваат решенијата.	П	Работен лист	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија

	или пишани методи соодветни на броевите и контекстот.	дропки. Мојам прецизно да пресметувам, избирајќи операции и ментални или пишани методи соодветни на броевите и контекстот.				
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен ( поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија	
<p><b>Вовед:</b> Организација на цела паралелка. Работа во парови на задачите од работниот лист.</p> <p>Наставникот наблудува и дава поддршка во текот на работата на учениците.</p>		<p><b>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</b> Работниот лист останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.</p>			<p>Спирална настава, формативно и сумативно оценување, цел број децимален број математичка операција аритметички закони инверзна</p> <p>И - индивидуална работа</p> <p>Ц- цело одделение</p> <p>П – работа во парови</p>	