

Почеток на неделата: датум број на час: 98			Единица: Алгебра и решавање проблеми Дијаграми на прсликување. Одредување на линеарни функции		Одделение VII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Претставува едноставни функ-ции, користејќи зборови, симболи и придружување по дадено правило.	Можам да претставам едноставни функции и притоа да користам зборови, симболи и придружување по дадено правило.	Ги истакнувам критериумите за успех, и поведувам дискусија за кратко повторување за линеарна функција. Поставувам еден пример на дијаграм на прсликување и од учениците барам да ја одредат функцијата. <i>Како одлучивте за оваа функција? Како би ја опишале функцијата со зборови? Како би изгледала функцијата доколку ...?</i>	Ц Техника <b>Бура на идеи</b>	Претходно подготвени дијаграми за прсликување	Набљудување, прашања, одговор, дискусија Работен лист
15 мин	Претставува едноставни функ-ции, користејќи зборови, симболи и придружување по дадено правило.		Учениците спојуваат карти кои ги прикажуваат истите функции запишани на различен начин, пр. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"><div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>n \rightarrow (n-1) \cdot 2</math></div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>n \rightarrow n \cdot 2 - 2</math></div></div>	П Техника <b>Сложувалка</b>	Комплети од карти со функции за активност со спојување (совпаѓање)	Набљудување, прашања, одговор, дискусија Работен лист
15 мин	Идентификува и претставува информации или непознати броеви во проблеми, правилно употреба броеви, симболи, зборови, дијаграми, табели и графичи.	Можам да идентификувам и претставам информации или непознати броеви во проблеми и притоа правилно да ги употребам броевите, симболите, зборовите, дијаграмите, табелите или графичите.	Учениците работат во парови. Запишуваат функции кои се еквивалентни на дадена функција, пр. за $x \rightarrow 2x + 3 + 4$ : $x \rightarrow 2(x+2) + 3$ $x \rightarrow 2x + 7$ $x \rightarrow 2x + 10 - 3$ $x \rightarrow \frac{4x+14}{2}$ <i>Која од функциите е во најубавата форма?</i>	П Техника <b>Пауза за размислување</b>	Работен лист	Набљудување, прашања, одговор, дискусија Работен лист
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен ( поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа		Клучна терминологија	
<b>Воведен дел:</b> Организација на цела паралелка. Дискусија за функција, влез-аргумент, излез-вредност на функција . <b>Паровите</b> се формираат по случаен избор. Наставникот набљудува и дава поддршка во текот на работата на учениците. Потребните ресурси ги обезбедува наставникот			<b>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</b> Задачи од работен лист  <b>Домашна работа:</b> Избрани задачи од учебник / работна тетратка, со цел утврдување на стекнатите знаења .		влез-аргумент излез-вредност на функција правило функција прсликување	

	<p><b>Наставни методи:</b> монологски, дијалогски, разговор, практична работа, учење преку решавање проблем</p>	<p>табела еквивалентен упростена форма упростува</p>
--	---	--

*Комплети од карти со функции за активност со спојување (совпаѓање)*

$f(x) = 3 \cdot (x-1)$	$f(x) = (x-1) \cdot 5$	$f(x) = 3 \cdot (x+1)$	$f(x) = (x+1) \cdot 5$	$f(x) = (x+4) \cdot 5$	$f(x) = (4+x) \cdot 2$	$f(x) = (3-x) \cdot 5$
$f(x) = 3x-3$	$f(x) = 5x-5$	$f(x) = 3x+3$	$f(x) = 5x+5$	$f(x) = 5x+20$	$f(x) = 8+2x$	$f(x) = 15-5x$