


Почеток на неделата: датум: број на час: 100			Единица: Алгебра и решавање проблеми Тек на линеарна функција		Одделение VII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Наоѓа координатни парови кои ја задоволуваат линеарната равенка, каде што $y$ е дадена експлицитно во однос на $x$ ; го црта соодветниот график; препознава графици паралелни на $x$ и/или $y$ -оската.	Можам да одредам координатни парови кои ја задоволуваат линеарната равенка, знам да цртам график на функција, одредувам графици паралелни на $x$ и/или $y$ -оската.	Ги истакнувам критериумите за успех и поведувам дискусија со учениците да опишат равенки со зборови, пр. $y = 4x - 3$ $y = 3 - 4x$ $y = 4x + 3$ $y = 4(x + \frac{3}{4})$ $y = 4x$ $4y = x$	Ц Техника Бура на идеи	Големи листови хартија со квадратчиња	Набљудување, прашања, одговор, дискусија
20 мин	Наоѓа координатни парови кои ја задоволуваат линеарната равенка, каде што $y$ е дадена експлицитно во однос на $x$ ; го црта соодветниот график; препознава графици паралелни на $x$ и/или $y$ -оската	Можам да одредам координатни парови кои ја задоволуваат линеарната равенка, знам да цртам график на функција, одредувам графици паралелни на $x$ и/или $y$ -оската.	Учениците работат во мали групи. Секој ученик создава табела со вредности за $x$ и $y$ , за една од равенките погоре. Потоа секоја група го црта својот график на иста координатна рамнина, означувајќи го со својата равенка.. Ги поврзуваме еквивалентните равенки и барам од учениците да ги споредат нивните прави. <i>Кои сличности ... разлики можејте да ги забележите? Можејте ли да ги објасните?</i>	Г Техника Вртелешка	Големи листови хартија со квадратчиња	Набљудување, прашања, одговор, дискусија

<p>10 мин</p>	<p>Идентификува и претставува информации или непознати броеви во проблеми, правилно употреба броеви, симболи, зборови, дијаграми, табели и графици Препознава математички својства, модели и врски, воопштувајќи ги во едноставни случаи</p>	<p>Можам да одредам координатни парови кои ја задоволуваат линеарната равенка, знам да цртам график на функција, одредувам графици паралелни на <math>x</math> и/или <math>y</math>-оската. Можам дадената информација да ја претставам во проблем со правилна употреба на броеви, симболи, зборови, дијаграми, табели и графици</p>	<p>Ги потсетувам учениците за визуелните прикажувања на низи кои ги направиле во првото полугодие. Во групи, учениците создаваат шаблони на низа со употреба на стапчиња, пр.</p>  <p>Од визуелното прикажување, тие го запишуваат следното:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бројната низа</li> <li>- правилото за добивање на член по член</li> <li>- општ член како формула</li> <li>- пресликување</li> <li>- функционална машина</li> <li>- табела од координатни парови</li> <li>- график.</li> </ul> <p>Како се поврзани различните прикажувања?</p>	<p>Г Техника</p> <p><b>Пауза за размислување</b></p>	<p>Големи листови хартија со квадратчиња Работен лист</p>	<p>Набљудување, прашања, одговор, дискусија Работен лист</p>
<p>Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен ( поврзано со активностите)</p>		<p>Забелешки / можности за проширување/ домашна работа</p>			<p>Клучна терминологија</p>	
<p><b>Воведен дел:</b> Организација на цела паралелка. Дискусија за опишување на равенки со зборови <b>Групи:</b> се формираат хомогени групи. Активностите ги вршат независно Наставникот набљудува и дава поддршка во текот на работата таму каде што има потреба. Потребните ресурси ги обезбедува наставникот</p>		<p><b>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</b> Задачи од работен лист</p> <p><b>Домашна работа:</b> Избрани задачи од учебник / работна тетратка, со цел утврдување на стекнатите знаења .</p> <p><b>Наставни методи:</b> монолошки, дијалошки, разговор, практична работа, учење преку решавање проблем</p>			<p>равенка координати <math>x</math> координата <math>y</math> координата црта график оски еквивалентен низа член правило за добивање на член по член општ член формула пресликување</p>	