

Почеток на неделата: датум: број на час: 85		Единица Број и решавање проблеми П2 Решава проблеми од секојдневниот живот			Одделение VII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Доказ за постигнување	
			Опис	Форми и техники		
20 мин	Користи правопрпорционалност во даден контекст; решава едноставни проблеми со размер и правопрпорционалност.	Можам да користам правопрпорционално ст во даден контекст и да решавам едноставни примери со размер и пропорционалност	Наставникот ги истакнува критериумите за успех и им вели на учениците ги истражуваат и испитуваат цените на прехранбени производи со различна големина (пр. пакувања јогурт со маса од 120 g и 500 g). <i>Дали цената е правопрпорционална на масата?</i> Учениците добиваат листа за пазарење. (павлака, сок, кафе, детергент за перење алишта) Учениците ги споредуваат цените на пакувања со различна големина и одредуваат која е најдобрата вредност. Како одлучивте која од овие две единици е подбратата вредност?	3 Техника: Бура на идеи	Пристап до веб-сајт на супермаркет или Прехранбени производи со различна големина од ист тип/или празни пакети, означени со цени Листа за пазарење Пристап до веб страница на супермаркет (http://kam.com.mk/ , http://www.tinex.com.mk/) или Прехранбени намирници / празни пакувања	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
20 мин	Поврзува резултати или наоди во првичниот контекст и проверува дали тие се разумни	Можам да поврзувам резултати или наоди во првичниот контекст и ги проверува резултатите дали се разумни	Наставникот наведува поголем број текстуални проблеми кои вклучуваат правопрпорционалност (Работен лист). Учениците ги решаваат поединечно и потоа ги споредуваат нивните одговори со оние на партнерот, дискутирајќи за какви било различно размислување. Со помош на следните прашање наставникот проверува дали добиените резултати се разумни.	П Техника: Бура на идеи	Фотোগрафии со различни големина Претходно подготвени текстуални проблеми кои вклучуваат правопрпорционалност	Работен лист Набљудување, прашања , одговор, дискусија

			Кој множител го користевте? Како го решивте ова? Дали вашиот одговор има смисла во контекст на проблемот? Зошто?			
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Кај првата активност во воведниот дел на часот се поведува дискусија за правопрпорционални величини и за тоа како се користи правопрпорционалноста во решавање одредени задачи од секојдневниот живот. Во преостанатиот дел од часот учениците поврзуваат резултати или наоди во првичниот контекст и решаваат конкретни примери со примена на правопрпорционални величини</p> <p>Групни активности: Во вториот дел од часот учениците работат во парови а во текот на целиот час наставникот ја набљудува работата на учениците и им дава поддршка</p>			<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Наставникот им задава дополнителни задачи Домашна работа: Дополнителен лист со дополнителни задачи</p>			правопрпорционалност множител најдобра вредност 3-заедно цело одд П-Работа во парови