

Почеток на неделата: датум: број на час: 83			Единица Број и решавање проблеми П2 Правопропорционални величини		Одделение VII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Користи правопропорционалност во даден контекст; решава едноставни проблеми со размер и правопропорционалност .	Можам да користам правопропорционалност во даден контекст и да решавам едноставни примери со размер и пропорционалност	Наставникот ги истакнува критериумите за успех и го објаснува терминот „правопропорционалност“. Доколку две количини се правопропорционални, втората количина се зголемува со истиот коефициент како првата. Дискусија за примерот со саатнина. Колку заработувате е директно пропорционално со бројот на часови кои ги работите. Колку повеќе часови работите, толку повеќе ве плаќаат, правопропорционално (активност 1 од работниот лист)	З Техника: Бура на идеи	Динамички модел на две прачки кои растат и се намалуваат правопропорционално е достапен на http://zonalandeducation.com/mstm/physics/mechanics/forces/directProportion/directProportion.html	Работен лист Набљудување, прашања , одговор, дискусија
20 мин	Поврзува резултати или наоди во првичниот контекст и проверува	Можам да поврзувам резултати или наоди во првичниот контекст и ги проверува резултатите	Наставникот ги охрабрува учениците да размислуваат за множители со извршување на активност т.н. „скршен калкулатор“ (дозволено е користење само на операциите множење и делење бидејќи копчињата со собирање и одземање се скршени). Учениците користат калкулатор за да променат еден број во друг. Пр. Променете го бројот 10 во 15 итн. (активност 2 од работниот лист)	П Техника: Бура на идеи	Калкулатори Претходно подготвени контексти за правопропорционалност, пр.едноставни рецепти	Работен лист Набљудување, прашања , одговор, дискусија

10 мин	Поврзува резултати или наоди во првичниот контекст и проверува	Можам да поврзувам резултати или наоди во првичниот контекст и ги проверува резултатите	Наставникот им дава на учениците контексти во кои тие треба да користат директна пропорција во контекст Во рецепт за 4 палачинки, потребни ви се: - 6 лажици брашно - 1/4 од литар млеко - 1 прстофат сол - 1 јајце <i>Колку јајца се потребни за да се направат 8 ѓалачинки? Колку млеко е потребно за да се направат 10 ѓалачинки? Како знаете? Кој множител го користевте? .(активност 3,4 од работниот лист)</i>	П Техника: Бура на идеи		
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа		Клучна терминологија	
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Кај првата активност во воведниот дел на часот се поведува дискусија за правопрпорционални величини и за тоа како се користи правопрпорционалноста во решавање одредени задачи од секојдневниот живот. Во средишниот дел од часот учениците поврзуваат резултати или наоди во првичниот контекст . Во завршниот дел од часот учениците решаваат конкретни примери со рецепти со примена на правопрпорционални величини</p> <p>Групни активности: Во средишниот и завршниот дел од часот учениците работат во парови а во текот на целиот час наставникот ја набљудува работата на учениците и им дава поддршка</p>			<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Наставникот им задава дополнителни задачи со рецепти https://moirecepti.mk/category/recepti Домашна работа: Дополнителен лист со дополнителни задачи</p>		<p>правопрпорционалност коэффициент множител 3-заедно цело одд П-Работа во парови</p>	