

Почеток на неделата: датум: број на час: 82			Единица: Број и решавање проблеми П2 Решавање на проблем задачи со размер		Одделение VII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
15 мин	Препознава врска меѓу размер и дел од целината. Препознава математички својства, модели и врски, воопштувајќи ги во едноставни случаи.	Можам искази за дел од целина да ги запишам со еквивалентен исказ со дробка, децимален број, процент и размер.	Наставникот ги истакнува критериумите за успех и задава активност во која учениците работат во мали групи каде треба да пополнат делумно пополнета табела Притоа наставникот охрабрува дискусија за односите, поедноставувајќи какви било можни контексти кои се совпаѓаат со исказите за дел од целина.	Г	Работен лист (активност 1)	Работен лист, набљудување, прашања, одговор, дискусија изведување заклучоци
25 мин			Наставникот им задава на учениците серија од прашања поврзани со размер и дел од целина во форма на игра <i>Кој сака да биде милионер?</i> . Учениците ги користат А, В, С и D картите за да ги прикажат нивните одговори. Победник е ученикот кој ќе добие најмногу пари до крајот на играта	Ц Техника Квиз	Работен лист (активност 2)  Комплет од карти А, В, С, D за секој ученик (прилог)	Работен лист, набљудување, прашања, одговор.
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен ( поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа		Клучна терминологија	
<p><b>Вовед:</b> Организација на цела паралелка во хетерогени групи. Кај првата активност наставникот им задава активност во која треба да пополнат делумно пополнета табела Притоа наставникот охрабрува дискусија за односите, поедноставувајќи какви било можни контексти кои се совпаѓаат со исказите за дел од целина.</p> <p>Во вториот дел од часот, наставникот им организира игра на учениците од типот „<i>Кој сака да биде милионер?</i>“. Учениците добиваат листа на прашања и комплет од карти А, В, С, D. После секое прашање наставникот нуди четири понудени одговори под А), В) С) и D).</p>			<b>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</b>		размер еквивалентен упростува упростена форма	

Учениците имаат до една и пол минута време да дојдат до решението, па на знак од наставникот одговараат со кревање на една картичка. Ученикот/ците кој прв/и ќе даде до точен одговор и притоа ќе понуди/ат образложение (решение) на истото добива/ат 10 поени. Ученикот кој ќе освои најмногу поени (пари) до крајот на играта е победник во истата.

И- индивидуална работа  
Г – Работа во групи.  
П- работа во парови  
Ц – цело одделение

Прилог:

