

Почеток на неделата: датум: број на час: 81			Единица: Број и решавање проблеми П2 Врска меѓу размер и дел од целината		Одделение VII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Препознава врска меѓу размер и дел од целината.	Можам да препознам врска меѓу размер и дел од целина и да ги разграничам значењата на поимите.	Наставникот ги истакнува критериумите за успех и ја разјаснува дефиницијата за „дел од целината“ со учениците. - Дел од целина е споредување на дел со целината, пр. од ... - Обично се изразува како дробка, децимален број или процент. Ја разјаснува разликата помеѓу размер и дел од целина, барајќи од учениците да ги изразат размерите и дел од целина за комплети од слики или предмети.	Ц / Г Техника Пауза за разјаснување	Работен лист (активност 1) Слики или предмети во две различни бои	Набљудување, прашања, одговор, дискусија изведување заклучоци
10 мин			Наставникот развива дискусија за примената на дел од целината и размер во секојдневниот живот, пр. - дел од целината: да се изеде од пита, да се истрча од една трка. - размер: одредување на количина во рецепти со зголемување и намалување и др.	Ц	Работен лист (активност 2)	Набљудување, прашања, одговор, дискусија
20 мин	Препознава математички својства, модели и врски, воопштувајќи ги во едноставни случаи.	Можам искази за дел од целина да ги запишам со еквивалентен исказ за размер	Наставникот им дава на учениците одреден број искази за дел од целина. Тие прво го изразуваат исказот со употреба на дробки, децимални броеви и проценти за да вежбаат примена на речникот за дел од целина, пр. Во еден литар сок, 200 ml е концентрат. Може да се запише како од сокот е концентрат.	Г	Работен лист (активност 3)	Работен лист, Набљудување, прашања, одговор, дискусија.

			0.2 од сокот е концентрат. и 20% од сокот е концентрат. Потоа учениците запишуваат еквивалентен исказ за размер, пр. Размерот на концентрат во однос на водата е 1 : 4			
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Кај првата активност наставникот ја објаснува дефиницијата за дел од целина и ја објаснува низ примери разликата меѓу дел од целина и размер Во средишниот дел од се развива дискусија за примената во секојдневниот живот на дел од целината и размерот. Низ искази учениците ја воочуваат разликата меѓу дел од целината и размерот Во завршниот дел учениците во помали групи добиваат работен лист со одреден број искази за дел од целина. Тие прво го изразуваат исказот со употреба на дробки, децимални броеви и проценти за да вежбаат примена на речникот за дел од целина, пр. Во еден литар сок, 200 ml е концентрат. Може да се запише како од сокот е концентрат. 0.2 од сокот е концентрат. и 20% од сокот е концентрат. Потоа учениците запишуваат еквивалентен исказ за размер, пр. Размерот на концентрат во однос на водата е 1 : 4</p>			<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Задачите од работниот лист кои учениците не успеале да ги завршат на часот ќе бидат дадени за домашна работа.</p>			<p>размер дел од целина дробка процент децимален број шаблон/модел врска/однос упростува упростена форма</p> <p>И- индивидуална работа</p> <p>Г – Работа во групи.</p> <p>П- работа во парови</p> <p>Ц – цело одделение</p>