

Почеток на неделата: датум: број на час: 80		Единица: Број и решавање проблеми П2 Упростување на размер. Еквивалентен размер			Одделение VII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Користи запис на размер, упростува размери и дели количина на два дела во дадениот размер.	Можам да објаснам и да дадам пример за еквивалентен размер	Наставникот ги истакнува критериумите за успех и задава активност (1А) со која учениците ќе се потсетат на кој начин може да се запише деењето: 1:2, 1:5, 1:4, 2:4, 3:15, 3:15. Преку решавање на примерот и со употреба на компет обоени предмети (1Б) кои најпрво ќе се поделат во однос 1:2, а потоа истата целина да ја делат во однос 2:4, ќе се објасни терминот „еквивалентен размер“.	Г/Ц Техника Пауза за разјаснување	Работен лист. Комплекти од обоени предмети, пр. копчиња или обоени каменчиња.	Работен лист, набљудување, прашања, одговор, дискусија изведување заклучоци
15 мин	Препознава математички својства, модели и врски, воопштувајќи ги во едноставни случаи.	Можам да поделам дадена количина во даден размер и да го упростам истиот	Наставникот им задава на учениците работен лист со задачи со размери за упростување. Еден по еден објаснуваат во нивната група како го упростиле размерот, односно како дошле до одговорот. Секој во групата треба да разбере како ученикот го нашол одговорот пред да дојде ред на следниот ученик. Дали може упростувањето да се спореди со одреден процес односно операција кај дробки? (скратување на дробки)	П	Работен лист со претходно подготвени размери за упростување, вклучувајќи текстуални проблеми.	Работен лист набљудување, прашања, одговор, дискусија
15мин			Наставникот им задава активност на учениците во која ќе треба да го одредат вториот член на размерот ако претходно е зададен неговиот еквивалентен размер. На пример: Во една вазна има неколку црвени и жолти цвеќина заедно во размер 1:2. Одреди го бројот на црвените цвеќина ако во вазната има 10 жолти цвеќина.	П	Работен лист со активности	Работен лист, набљудување, прашања, одговор, дискусија.

Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)	Забелешки / можности за проширување/ домашна работа	Клучна терминологија
<p>Вовед: Организација на цела паралелка во групи. Кај првата активност наставникот им поставува прашање за потсетување на начини на кои може да се запише делење на два броја (зададени примери во задачата). Потоа им дели на групите комплет од обоени предмети и бара од нив целината најпрво да ја поделат во однос 1:2, а потоа истата целина да ја поделат во однос 2:4. Потоа се развива дискусија?</p> <p><i>Што значи вашиот размер?</i> (пр. 1 црвено копче на секои 2 сини копчиња) <i>Па така, кој размер е еквивалентен на 1 : 2? Зошто?</i> (2 : 4 бидејќи ова се уште дава 1 црвено на секои 2 сини копчиња).</p> <p>Во средишниот дел од часот учениците работат во мали групи или парови на задачи зададени на работен лист во кои се бара дадени размери да бидат упростени. Учениците работат наизменично и еден по еден објаснуваат во нивната група како го упростиле размерот, односно како дошле до одговорот. Секој во групата треба да разбере како ученикот го пронајде одговорот пред да дојде ред на следниот ученик.</p> <p>Во завршниот дел учениците во парови решаваат посложени задачи за размер.</p>	<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</p> <p>Учениците кои предвреме ги завршиле зададените активности, добиваат задачи со покомлексни примери со размер (активност 4б). На пример: Двајца ученика делат x денари со размер 5 : 7. Помалиот дел е 150 денари, колку е поголемиот дел?</p> <p>Задачите од работниот лист кои учениците не успеале да ги завршат на часот ќе бидат дадени за домашна работа.</p>	<p>размер еквивалентен упростува упростена форма</p> <p>И- индивидуална работа</p> <p>Г – Работа во групи.</p> <p>П- работа во парови</p> <p>Ц – цело одделение</p>