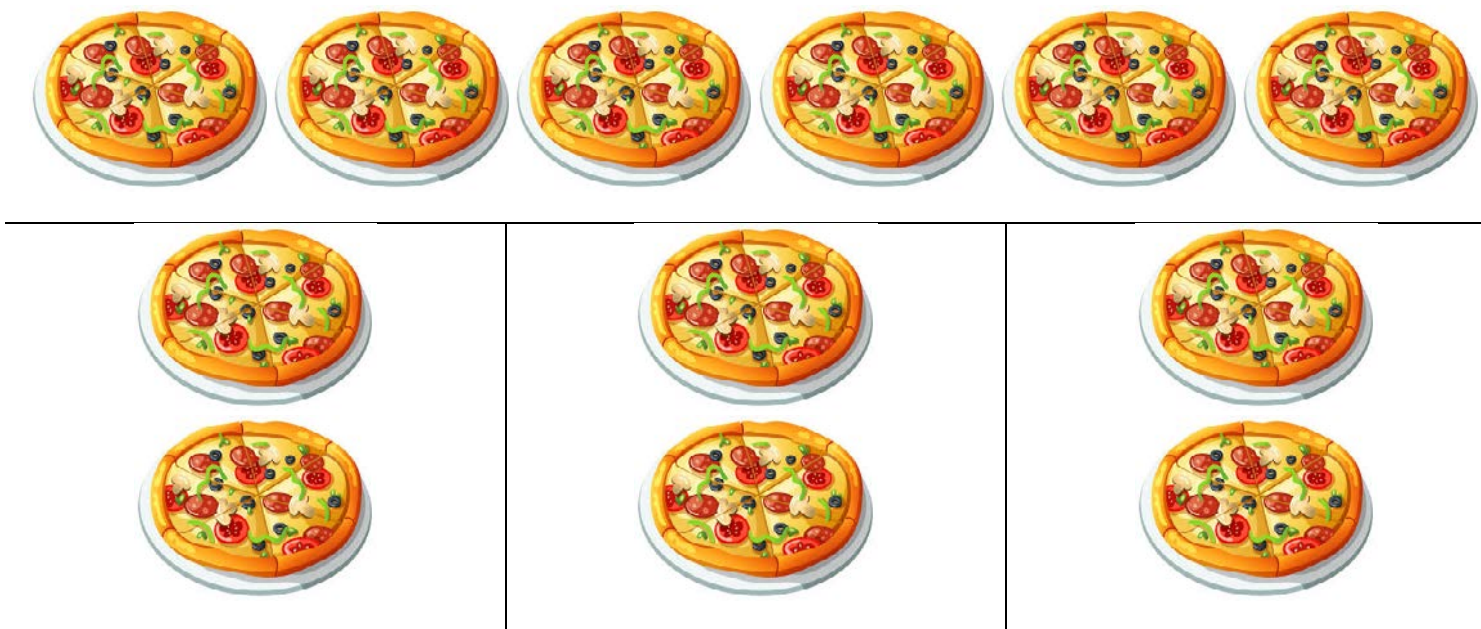


Почеток на неделата: датум: број на час: 78		Единица: Број и решавање проблеми П2 Множење на дробка со цел број			Одделение VII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
15 мин	Собира и одзема две едноставни дробки, Наоѓа делови од целини (кога одговорот е цел број); Множи дробка со цел број.	Можам да собирам и одземам едноставни дробки и да најдам делови од целини, т.е. да множам дробка со цел број.	Наставникот ги истакнува критериумите за успех и задава на учениците да одреди дел од целина (пр $\frac{1}{3}$ од 6), па со анализа како го пресметале учениците решението. ($1 \cdot 6 : 3 = \frac{1 \cdot 6}{3}$), користејќи ги и нивните предзнаења се доаѓа до заклучок дека $\frac{1}{3}$ од 6 е всушност $\frac{1}{3} \cdot 6$. При што потенцира дека $\frac{1}{3} \cdot 6$ може да се смета како 'од 6 делови $\frac{1}{3}$ ' или како ' $\frac{1}{3}$ од 6',	Г/Ц Техника: Бура на идеи	Слики од пици или слично за да се демонстрира множење на дробки (прилог 1)	Набљудување, прашања, одговор, дискусија
25 мин	Множи дробка со цел број. Проценува, одредува приближна вредност и ја проверува својата работа .	Можам да множам дробка со цел број. Можам да проверам и одредам приближна вредност.	Учениците работат во парови на задачи за множење дробки со цел број (натпревар во брзо решавање, со што парот кој прв ќе ја реши задачата добива еден поен).	П	Работен лист (активност 2)	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија
Вовед: Организација на цела паралелка во хомогени групи. Кај првата активност во воведниот дел на часот наставникот им задава на група со послаби и група со солидни познавања, да одредат дел од целина, притоа на учениците со послаби предзнаења наставникот им дава и слики од пици или слично како помош при			Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи. Работниот лист со дополнителни задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.			дробка цел број множи множење упростува мешан број проверува

<p>решавање на задачата, Потоа се развива дискусија како учениците дошле до решението, при што се доаѓа до заклучок дека да се најде дел од целина всушност значи да се помножи делот со целината. (како проверка може да се искористи собирање на делот цел број пати пр. $1/3+1/3+1/3 +1/3+1/3+1/3=6/3=2$)</p> <p>Потоа наставникот дели работни листови каде учениците поделени во парови решаваат квиз задачи, кои се состојат од множење дропки со цел број. Парот што прв ќе ја реши задачата го презентира резултатот пред целото одделение, па се развива дискусија за решението доколку некои од паровите добиле поинаков резултат</p>		<p>разумен</p> <p>И- индивидуална работа</p> <p>П- работа во парови</p> <p>Ц – цело одделение</p>
--	--	---

Прилог 1 А:

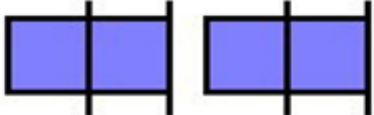


Прилог 1 Б:

$$4 \cdot \frac{1}{2} =$$

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2}$$


$$\square + \square + \square + \square =$$


$$2 = \frac{4}{2}$$