

Почеток на неделата: датум: број на час: 77			Единица: Број и решавање проблеми П2 Одредување делови од целина		Одделение VII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Собира и одзема две едноставни дробки,  НАОЃА делови од целини (кога одговорот е цел број);	Можам да собирам и одземам едноставни дробки и да најдам делови од целини.	Наставникот ги истакнува критериумите за успех и им задава работен лист со задачи за наоѓање делови од целини. Пр.: $\frac{3}{8}$ од 240, каде учениците работејќи во парови, користејќи ги претходните знаења создаваат листа на инструкции за наоѓање делови од цело. Потоа се дискутираат и подобруваат инструкциите на ниво на одделение.	П  Техника: <b>Бура на идеи</b>	Работен лист (активност 1)	Работен лист. набљудување, прашања, одговор, дискусија
15 мин	Множи дробка со цел број.	Можам да множам дробка со цел број.	Учениците работат во парови на задачи за одредување делови од целина кои брзо се решаваат, пр. $\frac{7}{8}$ од 32 (натпревар во брзо решавање)	П	Работен лист (активност 2)	Работен лист. набљудување, прашања, одговор, дискусија
15 мин	Знае и применува признаци за деливост со 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10 и 100 Проценува, одредува приближна вредност и ја проверува својата работа	Ги применувам признаците за деливост па можам да проверам и одредам приближна вредност	Наставникот задава задача каде учениците со помош на предзнаењата за признаците за деловост треба да одредат дали одговорот е цел број, пр. $\frac{4}{5}$ од 60. Учениците го применуваат нивното знаење на признаците за деливост за да состават свои прашања за делови од количина, чии одговори се цели броеви.	П	Работен лист (активност 3)	Работен лист. набљудување, прашања, одговор, дискусија

Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен ( поврзано со активностите)	Забелешки / можности за проширување/ домашна работа	Клучна терминологија
<p><b>Вовед:</b> Организација на цела паралелка.</p> <p>Кај првата активност во воведниот дел на часот учениците низ примери работејќи во парови, се потсетуваат за наоѓање на дел од целото применувајќи ги предзнаењата од шесто одделение и избираме најповолна инструкција за пресметување на истото.</p> <p>Во средишниот дел на часот повторно се врши проверување на знаењата од воведниот дел на часот, повторно во парови, но сега во вид на квиз за брзо и точно наоѓање на решението.</p> <p>Во завршниот дел на часот, учениците повторно користејќи ги предзнаењата од признаци за деливост, одредуваат дали одговорот е цел број и низ сложувалки дополнуваат задачи каде ќе треба да се одреди непознатиот именител на дробка, кој ќе биде делител на целината.</p>	<p><b>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</b></p> <p>Наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи (активност 4). Работниот лист со дополнителни задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.</p>	<p>дел од целината дробка (за количина) признаци за деливост</p> <p>И- индивидуална работа</p> <p>П- работа во парови</p>