

Почеток на неделата: датум: број на час: 74		Единица Број и решавање проблеми П2 Делење со остаток			Одделение VII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
15 мин	Знае дека ако при делење, деленикот не е содржател на делителот, ќе има остаток, на пример $157:25 = 6$ остаток 7.	Можам да делам броеви со остаток	Наставникот ги истакнува критериумите за успех. Во парови, учениците ја прегледуваат идејата за делење со остаток, притоа користат комплети од монистра или жетони во групи. Тие го запишуваат секое делење чиј остаток е цел број како на пр. $19 : 5 = 3$ остаток 4 <i>Кога има остiајок?</i> (кога деленикот не е содржател на делителот)	П	Монистра, жетони (или каменчиња)	Набљудување, прашања, одговор, дискусија
10 мин	Знае дека ако при делење, деленикот не е содржател на делителот, ќе има остаток, на пример $157:25 = 6$ остаток 7. Остатокот може да се изрази како дробка од делителот (како дел од делителот), на пример, $157:25 = 6\frac{7}{25}$	Можам да делам со остаток и остатокот да го претставам како дробка од делителот	Преку алатката на веб-страната <a href="http://www.taw.org.uk/lic/itp/itps/remainers_06.swf">http://www.taw.org.uk/lic/itp/itps/remainers_06.swf</a> наставникот дискутира со учениците за запишување на остатоци како дробки. Демонстрира делење со употреба на мрежа. <i>Како можеме да го изразиме остiајокои како дройка? Зошто?</i> Го поврзува остатокот од делењето со дробката на редот од мрежата исполнет со „преостанатите“ жетони	3	<a href="http://www.taw.org.uk/lic/itp/itps/remainers_06.swf">http://www.taw.org.uk/lic/itp/itps/remainers_06.swf</a> Кликнете на горното лево поле за да додадете жетон. Кликнете на „=“ за да го откриете делењето. За да создадете ваше делење, користете ги стрелките над/под броевите (кои се појавуваат кога ќе застанете над нив) или кликнете на мрежата со квадратчиња во колони.	Набљудување, прашања, одговор, дискусија

					Кликнете на знакот „=“ во делењето за да го откриете одговорот. Кликнете на остатокот за да го запишете како дробка.	
15 мин	Знае дека ако при делење, деленикот не е содржател на делителот, ќе има остаток, на пример $157:25 = 6$ остаток 7. Остатокот може да се изрази како дел од делителот, на пример, $157:25 = 6\frac{7}{25}$	Можам да девам со остаток и остатокот да го претставам како дробка од делителот	Во парови, учениците користат карти со цифри за да добијат делења на формата: $\square\square\square : \square$ Тие индивидуално го пресметуваат одговорот, запишувајќи го остатокот како дробка. Потоа тие го споредуваат нивниот одговор со одговорот на партнерот. <i>Дали ќе има остатајок? Зошто / Зошто не? Како одлучивте како да го запишете остатајокот како дробка?</i>	П, И	Карти со цифри од 0–9 по пар  Работен лист (активност 1)	Набљудување, прашања, одговор, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен ( поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија
Во првата и третата активност учениците работат во хетерогени парови. Наставникот набљудува и дава поддршка во текот на работата на учениците. И-индивидуална работа П- работа во парови З- заедно Г- групна работа			<b>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</b> наставникот им дава работен лист со задачи. Работниот лист со останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.			дели делење остаток дробка

0	1	2	3	4
5	6	7	8	9
0	1	2	3	4
5	6	7	8	9