

Почеток на неделата: датум: број на час: 72			Единица Број и решавање проблеми П2 Споредување дробки и децимални броеви		Одделение VII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Споредува две дробки со сведување на дробките на заеднички именител, или со користење на калкулатор за претворање на дробки во децимални броеви	Знам да споредам две дробки откако ќе ги сведам на заеднички именител Знам да споредам две дробки откако ќе ги претворам во децимални броеви	Наставникот ги истакнува критериумите за успех. Поставува прашања: <i>Што е поголемо, $\frac{3}{4}$ или $\frac{4}{5}$? Зошто?</i> Развива дискусија за стратегиите, претворање на двете дробки во дваесетинки. Објаснува дека исто така може да се користи запишување на дробката како децимален број за споредување: $\frac{3}{4} = 0.75$ и $\frac{4}{5} = 0.8$ $\frac{4}{5} = 0.8$ е поголемо од 0.75 .	3	Работен лист (активност 1 и 2)	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
10 мин	Претвора децимален број во дробка и обратно. Идентификува и претставува информации или непознати броеви во проблеми, правилно употребува броеви, симболи	Знам да претворам децимален број во дробка и да претворам дробка во децимален број	Наставникот задава примери за учениците да предвидуваат кој број бил поделен со 10, 100 или 1000 за да се добијат различни децимални броеви, пр. 0.23. Тие проверуваат со употреба на калкулатор. <i>На која дробка е еквивалентен децималниот број 0.23? Како можете да користите калкулатор за конвертирање дробки во децимални броеви?</i> Своите одговори ги запишуваат на мини бели табли и ги покажуваат. Поен добива секој ученик кој одговорил точно.	3 Квиз	Мини бели табли Калкулатори	Квиз Набљудување, прашања, одговор, дискусија

20 мин	<p>Споредува две дробки со сведување на дробките на заеднички именител, или со користење на калкулатор за претворање на дробки во децимални броеви.</p> <p>Идентификува и претставува информации или непознати броеви во проблеми, правилно употреба броеви, симболи, зборови.</p>	<p>Знам да споредам две дробки откако ќе ги сведам на заеднички именител</p> <p>Знам да споредам две дробки откако ќе ги претворам во децимални броеви</p>	<p>Учениците работат во групи од по четири ученика. Еден ученик прикажува две карти со дробка. Другите три ученика ја кажуваат дробката за која мислат дека е најголема (или најмала, во зависност од изборот кој е однапред направен). Проверуваат со употреба на калкулатор. Најбрзиот ученик ги добива картите и е следен кој ќе влече две карти. Победник е ученикот со најмногу карти.</p>	Г Игра/ Натпревар	<p>Работен лист</p> <p>Карти со дробки:</p> <p>http://www.dr-mikes-math-games-for-kids.com/support-files/math-fraction-game-cards.pdf</p> <p>Калкулатори</p>	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Во третата активност учениците работат во хомогени групи. Наставникот набљудува и дава поддршка во текот на работата на учениците.</p> <p>И-индивидуална работа П- работа во парови З- заедно Г- групна работа</p>			<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:наставникот им дава работен лист со задачи. Работниот лист со останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.</p>			<p>претвора (конвертира)</p> <p>споредува</p> <p>дробки</p> <p>децимален број</p>