

Почеток на неделата: датум: број на час: 71			Единица Број и решавање проблеми П2 Споредување на дробки		Одделение VII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
15 мин	Споредува две дробки со користење на дијаграми	Можам да споредам две дробки со користење на дијаграми	Наставникот ги истакнува критериумите за успех и им задава на учениците работен лист со задачи за споредување на две дробки. Во парови, учениците дискутират како да користат дијаграми за да споредуваат парови на дадени дробки.	П	работен лист со задачи	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
15 мин	Споредува две дробки со користење на дијаграми, или со користење на калкулатор за претворање на дробки во децимални броеви Идентификува и претставува информации или непознати броеви во проблеми, правилно употреба броеви, симболи, зборови, дијаграми, табели и графици	Можам да споредам две дробки со користење на дијаграми и со користење на калкулатор за да ги претворам дробките во децимални броеви	Наставникот дава инструкции за користење на веб-страницата на Fractions Lab (http://fractionslab.lkl.ac.uk/) за учениците да воочат споредба на дробки: - Кликнете на зелената опција во горниот дел 'Student Launch (Ученик – почеток)'. - Кликнете на иконата на десната страна за да го изберете типот на дијаграм. - Застанете и кликнете ги стрелките до именителот и броителот за да формирате дробка. - Повторете ги чекорите за да формирате различни дробки - Кликнете на копчето на вагата во горниот дел. - Повлечете ги дробките кон кутиите за да ги споредите. Учениците работат во парови. Се развива дискусија преку прашања: <i>Која е најголема дробка? Зошто? Како ѝ маѓаат дијаграмите?</i>	П	Компјутери со интернет конекција	Набљудување, прашања, одговор, дискусија

10 мин	<p>Споредува две дробки со користење на дијаграми, или со користење на калкулатор за претворање на дробки во децимални броеви, на пример.</p> <p>Идентификува и претставува информации или непознати броеви во проблеми, правилно употреба броеви, симболи, зборови, дијаграми, табели и графици</p>	<p>Можам да споредам две дробки со користење на дијаграми и со користење на калкулатор за да ги претворам дробките во децимални броеви</p>	<p>Наставникот им дава на учениците правоаголници 4 на 5 поделени на квадрати. Бара од нив да обојат (да иштрафираат) од еден правоаголник - и - . <i>Која дробка е поголема?</i> Објаснете дека со употреба на правоаголникот, ефективно ги конвертирате (донесувате) дробките до ист именител што ги прави полесни за споредување. Учениците користат правоаголници 4 на 5 за да споредуваат други дробки со именители 2, 4, 5 и 10.</p>	И	Работен лист	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија	
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Кај првата активност во воведниот дел на часот предвидена е работа во хомогени парови каде учениците ќе воочат како се споредуваат дробки со помош на дијаграми. Во вториот дел на часот повторно има работа во парови на компјутер, а во завршниот дел на часот учениците работат индивидуално – доведуваат дробки до заеднички именител и ги споредуваат (со помош на дијаграми).</p> <p>Наставникот набљудува и дава поддршка во текот на работата на учениците.</p>		<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи. Работниот лист со дополнителни задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.</p>			<p>претвора (конвертира)</p> <p>споредува</p> <p>поголемо</p> <p>помало</p> <p>И- индивидуална работа</p> <p>П- работа во парови</p>	