

Почеток на неделата: датум: час: 63		број на	Единица 1Д: Работа со податоци и решавање проблеми П1 Споредување на две множества податоци користејќи ранг, аритметичка средина, медијана или мода			Одделение VII
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
20 мин	Наоѓа мода (или модална класа за групирани податоци), медијана и ранг.	Можам да одредам аритметичка средина, мода медијана и ранг на податоци.	Наставникот ги истакнува критериумите за успех. Ги дели учениците во парови и им задава работен лист - задачи со низи од податоци за одредување аритметичка средина, мода медијана и ранг на податоци.	П Техника Интервју	работен лист со задачи (активност 1,2,3,4) шпил карти	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
15 мин	Споредува две множества податоци користејќи две или повеќе од мерките ранг, аритметичка средина, медијана или мода. Користи логички следства и изведува заклучоци.	Знам да правам анализа на дадени податоци	Учениците користат статистика за да анализираат податоци поврзани со прашања кои се однесуваат на животната средина, како на пример податоци кои се однесуваат на годишното количество на врнежи измерени на метеоролошките станици во периодот 2008-2012 год.	П Техника Бура на идеи	Работен лист (активност 5)	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
5 мин	Користи логички следства и изведува заклучоци.	Знам да правам анализа на дадени податоци	Дискусија во парови : Што се случува со аритметичката средина, медијаната и рангот ако вредноста од податоците се промени / дополни / отстрани?	П Техника Бура на идеи		

Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)	Забелешки / можности за проширување/ домашна работа	Клучна терминологија																																																		
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Кај првите четири активности има натпревар во брзо и точно определување на аритметичка средина, мода медијана и ранг на податоци. Наставникот наблудува и дава поддршка во текот на работата на учениците.</p>	<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: наставникот задава дополнителна задача. Истата активност е и за домашна работа. Во текстилна фабрика бил испитуван бројот на грешки на 50 женски фустани и биле добиени следните податоци:</p> <table border="1" data-bbox="819 435 1608 552"> <tbody> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>0</td><td>4</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>3</td><td>1</td><td>1</td><td>5</td><td>1</td><td>2</td><td>0</td><td>4</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>3</td><td>0</td><td>1</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>1</td><td>1</td><td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>Со кој број грешки е најголемиот број фустани? Кој заклучок може да се изведе од ова испитување?</p>	1	2	3	1	1	2	0	4	1	0	0	1	2	1	0	1	2	3	1	0	1	2	0	1	1	1	3	1	1	5	1	2	0	4	0	1	2	0	1	0	1	3	0	1	4	1	3	1	1	5	<p>просек мода медијана аритметичка средина податоци статистика</p> <p>П- работа во парови</p>
1	2	3	1	1	2	0	4	1	0	0	1	2	1	0	1	2	3	1	0	1	2	0	1	1																												
1	3	1	1	5	1	2	0	4	0	1	2	0	1	0	1	3	0	1	4	1	3	1	1	5																												