

Почеток на неделата: датум: број на час: 60		Единица: Работа со податоци и решавање проблеми П1 Дијаграми на фреквенција за групирани дискретни податоци			Одделение VII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Толкува дијаграми на фреквенција за групирани дискретни податоци; Евидентира и објаснува методи, резултати и заклучоци.	Можам за општите закономерности поврзани со дијаграми на фреквенција за групирани дискретни податоци Можам да ги применувам дијаграмите на фреквенција за групирани дискретни податоци Можам да го образложам начинот на размислување	<p>Ги истакнува критериумите за успех.</p> <p>- Им покажува на учениците во групи дијаграми на фреквенција за групирани дискретни податоци. Тие треба да вклучуваат столбести дијаграми, секторски дијаграми и пиктограми. <i>За која намена може да се корисат и што може да ирејисавуваат дијаграмите на фреквенција? Што е слично ... различно за различните дијаграми на фреквенција? Зошто се групирани податоци? Како поинаку би можело да се групираат податоците?</i></p> <p>Во групите составуваат листа за потсетување на општите закономерности поврзани со дијаграмите на фреквенција, како што е наслов, еднакво групирање на податоци, означени редови(колони) и соодветна скала. (за секој точен одговор добиваат по еден поен). На крај на табла се запишуваат сите закономерности (доколку учениците пропуштат нешто, дополнува наставникот)</p>	З/Г квиз	Работен лист- Примери на дијаграми за фреквенција, кои ги следат општите закономерности.	Набљудување, Прашања и одговор, дискусија Работен лист
15 мин	Толкува дијаграми на фреквенција за групирани дискретни податоци; Евидентира и објаснува методи, резултати и заклучоци	Можам да толкувам дијаграми на фреквенција и ги објаснувам заклучоците Можам за општите закономерности поврзани со Толкува дијаграми на фреквенција	-Учениците работат во групи На секоја група им задава дијаграми за фреквенција, кон не ги следат општите закономерности. Бара од учениците да ги критикуваат дијаграмите и да наведат како би можело да се подобрат. На крај се применува вртелешка.	Г Техника: вртелешка	Работен лист- Повеќе примери на дијаграми за фреквенција, кои не ги следат општите закономерности.	Работен лист Набљудување,

15 мин	<p>Црта и толкува дијаграми на фреквенција за групирани дискретни податоци: Црта прецизни математички дијаграми и графици. Идентификува и претставува информации или непознати броеви во проблеми, правилно употребува броеви, симболи, зборови, дијаграми, табели и графици. Евидентира и објаснува методи, резултати и заклучоци.</p>	<p>Можам да цртам и толкувам Толкува дијаграми на фреквенција за групирани дискретни податоци и ги објаснувам заклучоците Можам за општите закономерности поврзани со дијаграмите на фреквенција</p>	<p>Им задава на учениците од необработени податоци и да нацртаат групирана табела на фреквенција и да ги претстават податоците со некој дијаграм. Учениците потоа го толкуваат дијаграмот. Во однос на толкувањето поставува прашања од типот: <i>Како ги избравте вашите групирања? Како одлучивте кој дијаграм да го користите?</i></p>	Г/З	Работен лист- Претходно собрана група на дискретни податоци, кои може да се групираат	Работен лист Набљудување, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија	
<p>Вовед: Дискусија на цела паралелка. Формирани се групи по случаен избор. Потребните ресурси ги обезбедува наставникот. Секоја група има иста активност. Наставникот ја насочува и помага секоја група.</p> <p>Групни активности: Формирани се групи по случаен избор. Потребните ресурси ги обезбедува наставникот. Секоја група има различна активност. Наставникот ја насочува и помага секоја група.</p>		<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Задава задача да приберат податоци во рамките на групата, одделението или на интернет и да ги групираат и претстават со некој вид дијаграм</p> <p>Домашна работа: Истата активност е и за домашна работа(може податоците да бидат прибрани и во рамките на семејството или сл.)</p>			<p>секторски дијаграм црта законитост дел од целина толкува З-заедно цело одд Г-групна работа</p>	