

Почеток на неделата: датум: број на час: 58			Единица: Работа со податоци и решавање проблеми П1 Цртање и толкување пиктограм		Одделение VII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Толкува пиктограми; Евидентира и објаснува методи, резултати и заклучоци.	Можам за општите закономерности поврзани со пиктограмите Ја знам примената на пиктограмите Можам да го образложам начинот на размислување	Ги истакнува критериумите за успех. - Им покажува на учениците во групи повеќе пиктограми. Прашува: <i>За која намена може да се користат и што може да претставуваат пиктограмите? Што е слично ... различно за два пиктограма?</i> Во групите составуваат листа за потсетување на општите закономерности поврзани со пиктограмите, како што е наслов и користење на соодветна легенда. (за секој точен одговор добиваат по еден поен). На крај на табла се запишуваат сите закономерности (доколку учениците пропуштат нешто, дополнува наставникот)	З/Г квиз	Работен лист-  Повеќе примери на пиктограми кои ги следат општите закономерности.	Набљудување, Прашања и одговор, дискусија Работен лист
15 мин	Толкува пиктограми; Евидентира и објаснува методи, резултати и заклучоци .	Можам да толкувам пиктограм и ги објаснувам заклучоците Можам за општите закономерности поврзани со пиктограмите	--Учениците работат во групи На секоја група им задава повеќе пиктограми, кои не ги следат општите закономерности. Бара од учениците да ги критикуваат пиктограмите и да наведат како би можело да се подобрат. На крај се применува вртелешка.	Г/З Техника: Вртелешка	Работен лист- Повеќе примери на пиктограми кои не ги следат општите закономерности.	Работен лист Набљудување, дискусија
15 мин	Црта и толкува: пиктограми; Црта прецизни математички дијаграми и графици.	Можам да цртам и толкувам пиктограм и ги објаснувам заклучоците Можам за општите закономерности	Им задава на учениците група на податоци и бара од нив во групи да нацртаат пиктограм за да ги претстават податоците(користи интернет или алтернатива во зависност од околностите) Учениците потоа го толкуваат пиктограмот. Во однос на толкувањето поставува прашања	Г / З ИКТ	Претходно собрани конечен број на податоци.	Набљудување, Прашања и одговор, дискусија Работен лист

	<p>правилно употребува броеви, симболи, зборови, дијаграми, табели и графици. Евидентира и објаснува методи, резултати и заклучоци</p>	<p>поврзани со пиктограмите</p>	<p>од типот: <i>Кој е најчест /најпопуларен ...? Која е разликата помеѓу најпопуларен и најмалку популарен ...? Зошто мислите дека има разлика помеѓу ...?</i></p>		<p><a href="http://www.softschools.com/math/data_analysis/pictograph/make_your_own_pictograph/">http://www.softschools.com/math/data_analysis/pictograph/make_your_own_pictograph/</a></p> <p>(како алтернатива претходно испечатени слики, ножички и лепак)</p>	
<p>Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен ( поврзано со активностите)</p>		<p>Забелешки / можности за проширување/ домашна работа</p>			<p>Клучна терминологија</p>	
<p><b>Вовед:</b> Формирани се групи по случаен избор. Потребните ресурси ги обезбедува наставникот. Секоја група има иста активност. Наставникот ја насочува и помага секоја група. Дискусија со цела паралелка.</p> <p><b>Групни активности:</b> Формирани се групи по случаен избор. Потребните ресурси ги обезбедува наставникот. Секоја група има различна активност. Наставникот ја насочува и помага секоја група.</p>		<p><b>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</b> Задава задача да приберат податоци во рамките на групата или одделението и да ги претстават со пиктограм(на интернет или во тетратки).</p> <p><b>Домашна работа:</b> Истата активност е и за домашна работа(може податоците да бидат прибрани и во рамките на семејството или сл.)-3 пиктограми</p>			<p>пиктограм легенда законитост толкува 3-заедно цело одд Г-групна работа</p>	