

Почеток на неделата: датум: број на час: 53			Единица Мерење и решавање проблеми П1 Решавање на задачи со должина, маса и зафатнина		Одделение VII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Ученикот ги знае ознаките и односите меѓу мерните единици и ги претвора една во друга: - километри (km), метри (m), центиметри (cm), милиметри (mm) - тони (t), килограми (kg) и грами (g) - литри (l) и милилитри (ml).	Јас ги знам ознаките и односите меѓу мерните единици и ги претвора една во друга: - километри (km), метри (m), центиметри (cm), милиметри (mm) - тони (t), килограми (kg) и грами (g) - литри (l) и милилитри (ml).	Фокусот на овај час е да се повторат сите мерни единици од неделите 11, 12 и 13. Изборот може да биде фокусиран на еден специфичен аспект од кој учениците ќе имаат придобивка за некоја пона-тамошна лекција. На пример може да се фокусираат на поимот зафатнина, со цел- корелација со поимите од физика: одредување зафатнина и густина.	И Техника квиз	Големи листови хартија Боички	Соодветно претворени мерни единици Дискусија
15 мин	Ученикот решава текстуални проблеми кои вклучуваат пресметки со цели броеви, дропки, проценти, децимални броеви, пари вклучувајќи ги и проблемите со повеќе од еден чекор.	Можам да ги применим знаењата за претворање од една во друга мерна единица за должина, во конкретни секојдневни примери, при споредување.	Учениците ги вежбаат шаблоните/ моделите кои ги забележале при конвертирање при поголем број мерења. Тие изработуваат постер од она што го имаат научено за конвертирањето при различни мерења.	Г Техника Изведбена активност		Споредба, Конвертирање, Изработен постер, Дискусија

15 мин	Ученикот решава текстуални проблеми кои вклучуваат пресметки со цели броеви, дробки, проценти, децимални броеви, пари вклучувајќи ги и проблемите со повеќе од еден чекор.	Можам да ги применим знаењата за претворање од една во друга мерна единица за маса, во конкретни секојдневни примери.	Учениците составуваат свои текст-туални проблеми вклучувајќи мере-ња за другите ученици да ги решат, вклучувајќи притоа проблеми со повеќе од еден чекор. Наставникот им сугерира преку прашања: <i>Како одлучивтие како да го решитие проблемот? Како инаку би можеле да го решитие проблемот? Дали вашата стравтежија беше најефикасна?</i>	И Техника Бура на идеи		Точно составени и решени задачи Компарација Дискусија
Организација Детали за диференцијација / групи / улога на возрасен (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување/ домашна работа				
Вовед: Кај првата активност во воведниот дел на часот наставник повеќе ја следи работата на учениците, и согледува дали се јавуваат грешки во размислувањата. Во понатамошниот дел од часот, наставникот им помага на учениците при примена на стекнатите знаења, онаму каде е потребно.		Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи. Работниот лист со дополнителни задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.				
Клучна терминологија: Должина, маса, зафатнина, метар, килограм, литар, конвертира, еквивалентна единица ;						