

Почеток на неделата: датум: број на час: 51			Единица Мерење и решавање проблеми П1 Зафатнина. Мерење. Пресметување и решавање на проблеми			Одделение VII
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
15 мин	Ученикот чита скала на аналогни и дигитални мерни инструменти.	Можам да ја измерам зафатнината со употреба на мензура.	Наставникот ги истакнува критериумите за успех и им обезбедува на учениците шишиња и садови со различни зафатнини. Учениците играат „Голф со мерење”. Прво ја проценуваат, а потоа ја мерат зафатнината со употреба на мензури или цилиндри. Тие водат евиденција за разликата помеѓу нивната проценка и реалната зафатнина. Победник е ученикот со најмалата разлика (или вкупна разлика) после пет обиди.	Г Техника Игра	Шишиња и други садови за течности Мензури / цилиндри. Пристап до вода.	Проценување Мерење, Дискусија
15 мин	Ученикот ги разбира секојдневните системи за мерење и ги користи за да процени, да измери и да пресмета.	Можам прецизно да проценам соодветна количина од нешто.	Учениците дизајнираат и пробуваат овошни коктейли, правејќи свои мешавини со употреба на внимателно - измерени количини. Потоа составуваат книга со рецепти на паралелката за да ги пренесете рецептите на семејствата или други паралелки за и тие да ги пробаат.	Г Техника Изведбена активност	Голем број овошни сокови и ликери, мраз, чаши	Прецизно Мерење Дискусија
10 мин	Ученикот ги разбира секојдневните системи за мерење и ги користи за да процени, да измери и да пресмета.	Можам да ја разбираам корелација меѓу мерните инструменти и важноста на прашањето: Што се мери?	Наставникот дискутира со учениците како различна опрема за мерење зафатнина може да изгледа несоодветно преку прашањата: <i>Зошто мислиш дека нешто што е повисоко и подебело може да изгледа дека собира повеќе? Како може да провериш што има најголема зафатнина? Како би можеле да демонстрираш дека една кафена лажичка собира 5 ml?</i>	3 Техника Чекање	Мерна опрема како што се мерни лажички, чаши, мензури и цилиндри	Соодветно избрани мерни инструменти

Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)	Забелешки / можности за проширување/ домашна работа
Вовед: Организација на цела паралелка. Наставникот ја следи работата на учениците и согледува дали се јавуваат грешки во размислувањата. Набавува материјал, сугерира и појаснува.	Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи. Работниот лист со дополнителни задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.
Клучна терминологија: зафатнина, скала, прецизно, литар, милилитар, проценува, мери ;	