

Почеток на неделата: датум: број на час: 50			Единица 1В: Геометрија и решавање проблеми П1 Проценка и мерење на зафатнина		Одделение VII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
15 мин	Избира соодветни мерни единици за проценка, мерење, пресметување и решавање на проблеми во секојдневен контекст.	Јас ги знам мерните единици за зафатнина	Наставникот ги истакнува критериумите за успех . Наставникот ги прашува учениците: <i>Каде користиме мерки поврзани со зафатнина? Кои единици ги користиме? Кои други единици ги знаеме? Која е најмалата/најголемата единица за зафатнина?</i>	И/Г Техника аквараиум	Тетратки, моливи, линијари,	Ја разликува зафатнината на течностите од зафатнината тврдите тела.
15 мин	Подредува децимални броеви, вклучувајќи мерење и ги претвара во иста мерна единица. Ги разбира секојдневните системи за мерење и ги користи за да процени, да измери и да пресмета.	Можам да ја проценам разликата на зафатнината	Наставникот учениците ги дели на групи, и на секоја група им дава работен лист со слики од предмети во кои се чува течност. Бараме од учениците да ги подредат предметите од оној со најмала зафатнина до оној со најголема зафатнина. <i>Како би можеле да провериме дека сите во право? Која единица би ја користеле за да ја измериме зафатнината на овој предмет?</i>	П Техника Изведбена активност	Слики од предмети во кои става вода (една слика за секој ученик во групата), пр. када, базен, чаша, шолја, езерце/базен за морски лавови	Набљудување, прашања, одговор, дискусија

10 мин	Решава текстуални проблеми кои вклучуваат пресметувања со цели броеви, дропки, проценти, децимални броеви, пари или мерки, вклучувајќи ги и проблемите со повеќе од еден чекор.	Можам да пресметувам зафатнина	Учениците извршуваат соодветни испитувања од секојдневниот живот, пр. - Доколку капката која капе од една чешма има зафатнина од $\frac{1}{4}$ ml и чешмата тече постојано во времетраење од еден час ... еден ден ... една недела ... еден месец, колку вода би било потрошено? - Можно е да се намали количината на вода која се користи кога пуштате вода од тоалетното казанче доколку ставете тула во казанчето. Колку вода би можело да заштеди една тула при едно пуштање вода? ... 5 пуштања вода? ... 10 пуштања вода?	П Техника	Работен лист моливи, линијари  Тула и линијар	Набљудување, прашања, одговор, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен ( поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување/ домашна работа				Клучна терминологија
<b>Вовед:</b> Организација на цела паралелка. Кај првата активност во воведниот дел на часот наставник повеќе ја следи работата на учениците, и согледува дали се јавуваат грешки во размислувањата. Во средишниот дел на часот, веќе се врши примена на стекнатите знаења од воведниот дел. Додека во завршниот дел наставникот набљудува и дава поддршка во текот на работата на учениците, онаму каде е потребно.		<b>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</b> наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи. Работниот лист со дополнителни задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.			препознава разликува, зафатнина литар милилитар  И- индивидуална работа  П- работа во парови	