

Почеток на неделата: датум: број на час: 49		Единица Мерење и решавање проблеми ПП Решавање на задачи со маса			Одделение VII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Ученикот ги знае ознаките и односите меѓу мерните единици и ги претвора една во друга: тон (t), килограм (kg) и грам (g)	Можам да користам шаблон кога конвертирам помала мерна единица во поголема и обратно.	Наставникот ги истакнува критериумите за успех и ги проверува знаењата на учениците за шаблоните / моделите кога конвертираат поголема единица за маса во помала и обратно (би можело да се вклучи mg како предизвик), пр. претворање на 36t во kg, на 0.89kg во g, на 3g во kg, на 4 kg во t ... Наставникот преку ова сака да ги доведе учениците да направат корелација со множењето и делењето со 10, 100 и 1000.	И Техника  квиз		Соодветно претворени мерни единици  Дискусија
15 мин	Ученикот знае да претвора една во друга мерна единица за маса.	Можам да ги применим знаењата за претворање од една во друга мерна единица за маса, во конкретни секојдневни примери, при споредување.	Наставникот им претставува на учениците листа од материјали кои се потребни за изградба на проект. Им објаснува дека листата е составена од некој кој користел несоодветни единици. И бара од нив да ја корегираат листата.	Г Техника  предвидување	Подготвена листа на состојки кои ќе се користи за проект, вклучувајќи нереални единици за маса	Споредба, Претворање Дискусија

15 мин	Ученикот решава текстуални проблеми кои вклучуваат пресметки со цели броеви, дробки, проценти, децимални броеви, пари вклучувајќи ги и проблемите со повеќе од еден чекор.	Можам да ги применим знаењата за претворање од една во друга мерна единица за маса, во конкретни секојдневни примери.	Наставникот бара од учениците да решат проблеми кои вклучуваат маса, притоа проблемите се со повеќе од еден чекор.  На пример: Следам рецепт за торта за кој се потребни 225 g брашно. Печам 3 торти. Доколку имам вреќичка брашно од 1 kg, колку брашно ќе ми остане откако ќе ги направам тортите?	И Техника  Бура на идеи		Точно решени задачи  Дискусија
Организација Детали за диференцијација / групи / улога на возрасен ( поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување/ домашна работа				
<b>Вовед:</b> Кај првата активност во воведниот дел на часот наставник повеќе ја следи работата на учениците, и согледува дали се јавуваат грешки во размислувањата. Во понатамошниот дел од часот, наставникот им помага на учениците при примена на стекнатите знаења, онаму каде е потребно.		<b>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</b> Наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи. Работниот лист со дополнителни задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.				
Клучна терминологија: маса,грам, килограм, тон, конвертира, еквивалентени, единици ;						