

Почеток на неделата: датум: број на час: 48		Единица Мерење и решавање проблеми П1 Маса. Претворање од една во друга мерна единица			Одделение VII																																																																														
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување																																																																													
			Опис	Форми и техники																																																																															
10 мин	Ученикот ги знае ознаките и односите меѓу мерните единици и ги претвора една во друга: тон (t), килограм (kg) и грам (g).	Можам да ги препознавам ознаките и односите меѓу мерните единици и ги претворам една во друга: тон (t), килограм (kg) и грам (g).	Наставникот ги истакнува критериумите за успех и ги проверува предзнаењата на учениците за кратенките за тон (t), килограм (kg) и грам (g).	И / З Техника квиз		Точни ознаки за мерните единици за маса																																																																													
15 мин	Ученикот подредува децимални броеви, вклучувајќи мерење и ги претвора во иста мерна единица.	Можам да претворам од една во друга мерна единица за маса.	Учениците играат ставаат лепливо ливче на грбот на секој ученик на кое е запишана маса (на учениците не им е дозволено да знаат што е наведено на нивната лепливи ливчиња). Учениците наоѓаат ученици чии маси на нивните лепливи ливчиња им се еквивалентни. Врз основа на собраните информации за масата што е запишана на лепливото ливче на нивниот грб, наставник бара од учениците да предвидат која би можела да биде масата на нивното лепливо ливче.	3 Техника Игра	Лепливи ливчиња кои покажуваат маса	Споредба, Претворање, Претпоставка Дискусија																																																																													
15 мин	Ученикот заокружува цели броеви на најблиската 10-ка, 100-ка или 1000-ка и децимални броеви, вклучувајќи мерење до најблискиот цел број или децимален број со едно децимално место.	Можам да ја користам табелата за конвертирање.	Наставник со учениците користи табела за конвертирање помеѓу t, kg и g. Воедно им дава пр: $7000 \text{ kg} = 7 \text{ t}$, $6 \text{ kg} = 6000 \text{ g}$, $1497 \text{ g} = 1,497 \text{ kg}$, $730 \text{ g} = 0,73 \text{ kg}$ <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td>1000</td> <td>100</td> <td>10</td> <td>1</td> <td>0.1</td> <td>0.01</td> <td>0.001</td> </tr> <tr> <td>T</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>kg</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>g</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>6</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>4</td> <td>9</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>7</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>Наставникот користи примери од табелата за конвертирање за да го резимира наученото за заокружување до најблиската десетинка или цела единица, пр. Колку е 1.497 kg до најблискиот килограм? ... до едно децимално место? Зошто? Која цифра ви помага да одлучите?</p>	1000	100	10	1	0.1	0.01	0.001	T	-	-	kg	-	-	g	7	0	0	0							6							1	4	9	7					7	3	0	3 Техника Пауза за појаснување	Празна табела за конвертирање <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td>1000</td> <td>100</td> <td>10</td> <td>1</td> <td>0.1</td> <td>0.01</td> <td>0.001</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>kg</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1000	100	10	1	0.1	0.01	0.001				kg																									Соодветно потполната табела
1000	100	10	1	0.1	0.01	0.001																																																																													
T	-	-	kg	-	-	g																																																																													
7	0	0	0																																																																																
			6																																																																																
			1	4	9	7																																																																													
				7	3	0																																																																													
1000	100	10	1	0.1	0.01	0.001																																																																													
			kg																																																																																

Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)	Забелешки / можности за проширување/ домашна работа
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Кај првата активност во воведниот дел на часот наставник повеќе ја следи работата на учениците, и согледува дали се јавуваат грешки во размислувањата. Во средишниот дел на часот, веќе се врши примена на стекнатите знаења од воведниот дел. Додека во завршниот дел наставникот наблудува и дава поддршка во текот на работата на учениците, онаму каде е потребно.</p>	<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи. Работниот лист со дополнителни задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.</p>
<p>Клучна терминологија: маса, грам, килограм, тон, конвертира,еквивалентен, заокружува до најблиската десетинка;</p>	