

| Почеток на неделата: датум: број на час: 45 | | | Единица Мерење и решавање проблеми ПП Решавање на задачи со должина | | | Одделение VII |
|--|--|--|--|--------------------------------------|--|---|
| Време | Цели на учење | Критериуми за успех | Активности | | Ресурси | Доказ за постигнување |
| | | | Опис | Форми и техники | | |
| 10 мин | Ученикот ги знае ознаките и односите меѓу мерните единици и ги претвора една во друга: километри (km), метри (m), сантиметри (cm), милиметри (mm) | Можам да користам шаблон кога конвертирам помала мерна единица во поголема и обратно. | Наставникот ги истакнува критериумите за успех и ги проверува знаењата на учениците за мерките за должина, преку решавање на задачи од типот: претворање на 36 cm во mm, 0.89 km во m, на 0.56 m во mm, на 3 cm, претворање на 4 mm во cm, ... Наставникот преку ова сака да ги доведе учениците да направат корелација со множењето и делењето со 10, 100 и 1000. | И Техника квиз | | Соодветно претворени мерни единици Дискусија |
| 15 мин | Ученикот знае да претвора една во друга мерна единица за должина. | Можам да ги примени знаењата за претворање од една во друга мерна единица за должина, во конкретни секојдневни примери, при споредување. | Наставникот им претставува на учениците листа од материјали кои се потребни за изградба на проект. Им објаснува дека листата е составена од некој кој користел несоодветни единици. И бара од нив да ја корегираат листата. | И / Г Техника Бура на идеи | листа од градежни материјали со нереални единици | Споредба, Претворање Дискусија |
| 15 мин | Ученикот решава текстуални проблеми кои вклучуваат пресметки со цели броеви, дробки, проценти, децимални броеви, пари вклучувајќи ги и проблемите со повеќе од еден чекор. | Можам да ги примени знаењата за претворање од една во друга мерна единица за должина, во конкретни секојдневни примери. | Наставникот бара од учениците да решат проблеми кои вклучуваат должина, притоа проблемите се со повеќе од еден чекор. На пример: Ставам две полици. Секоја полица треба да одговара на простор со должина од 87 cm. Купувам дрво со должина од 2 метри. Колку од дрвото ќе остане? | Техника Бура на идеи | | Точно решени задачи Дискусија |

| | |
|---|---|
| Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите) | Забелешки / можности за проширување/ домашна работа |
| Вовед: Кај првата активност во воведниот дел на часот наставник повеќе ја следи работата на учениците, и согледува дали се јавуваат грешки во размислувањата. Во понатамошниот дел од часот, наставникот им помага на учениците при примена на стекнатите знаења, онаму каде е потребно. | Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи. Работниот лист со дополнителни задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот. |
| Клучна терминологија: должина, милиметар, центиметар, дециметар, метар, конвертира / претвара, еквивалентени, единици | |