

Почеток на неделата: датум: број на час: 44		Единица Мерење и решавање проблеми П Должина. Претворање од една во друга мерна единица			Одделение VII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Ученикот ги знае ознаките и односите меѓу мерните единици и ги претвора една во друга: километри (km), метри (m), центиметри (cm), милиметри (mm)	Можам да ги разликувам ознаките и односите меѓу мерните единици и ги претвора една во друга: километри (km), метри (m), центиметри (cm), милиметри (mm).	Наставникот ги истакнува критериумите за успех и ги проверува предзнаењата на учениците за мерките за должина: километри (km), метри (m), дециметри (dm), центиметри (cm) и милиметри (mm)- работен лист	И / 3 Техника квиз	Работен лист за утврдување на предзнаења	Работен лист Споредување Дискусија
15 мин	Ученикот подредува децимални броеви, вклучувајќи мерење и ги претвора во иста мерна единица.	Можам да претворам од една во друга мерна единица за должина.	Учениците играат „Snar” во парови. Еден ученик ги дели картите. Учениците еден по еден ставаат една од нивните карти со лицето свртено нагоре во средината на масата. Доколку картата е иста со последната карта која е ставена, тогаш првиот ученик кој ќе ја стави раката на купчето карти и ќе извика „snar (зграбувам)” ги добива сите карти на табелата. Победник е првиот ученик кој ќе ги собере сите карти.	П Техника Игра	Комплет карти за пар, со еквивалентни должини, пр. шест од картите би можело да бидат: 2 km, 2000 m, , 200 000 cm, 83 cm, 0.83 m, 830 mm (Вклучете три или четири еквивалентни должини за да има можност за совпаѓање.)	Споредба, Претворање Дискусија

15 мин	Ученикот заокружува цели броеви на најблиската 10-ка, 100-ка или 1000-ка и децимални броеви, вклучувајќи мерење до најблискиот цел број или децимален број со едно децимално место.	Можам да ја користам табелата за конвертирање.	Наставникот користи табела за конвертирање им објаснува дека, пр. $7000\text{ m} = 7\text{ km}$, $732\text{ mm} = 0.732\text{ m}$ $6\text{ m} = 600\text{ cm} = 6000\text{ mm}$, $49\text{ cm} = 0.49\text{ m}$ Со табела од работниот лист, користејќи ги примерите учениците треба да повторат заокружување до најблиската десетинка или цела единица, пр. <i>Колку е 0.732 m до најблискиот метар? ... до едно децимално место? Зошто? Која цифра ви помогна да одлучите?</i>	3 Техника Пауза за разјаснување	Празна табела за конвертирање	Соодветно потполнета табела
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			
Вовед: Организација на цела паралелка. Кај првата активност во воведниот дел на часот наставник повеќе ја следи работата на учениците, и согледува дали се јавуваат грешки во размислувањата. Во средишниот дел на часот, веќе се врши примена на стекнатите знаења од воведниот дел. Додека во завршниот дел наставникот наблудува и дава поддршка во текот на работата на учениците, онаму каде е потребно.			Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Наставникот во работниот лист особено им ги посочува поголемите и помалите мерни единици, за кои напоменува дека не се користат само за мерките за должина, туку и за другите физички величини.			
Клучна терминологија: должина, единица, милиметар, центиметар, дециметар, метар, конвертира/претвара, еквивалентен, заокружува до најблиската десетинка, заокружува до едно децимално место, заокружува до најблиската цела единица ;						