

Почеток на неделата: датум: број на час: 43		Единица Мерење и решавање проблеми III Должина. Мерење, пресметување и решавање на проблеми			Одделение VII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
15 мин	Ученикот чита скала на аналогни и дигитални мерни инструменти.	Можам да искористим најсоодветни мерни единици.	Наставникот ги истакнува критериумите за успех и им дава работен лист на учениците. Воедно обезбедува поголем број предмети за учениците да ги проценат и измерат должините, како и голем број линијари. Учениците одлучуваат за најсоодветните мерни единици кои ќе ги користат за секој предмет.	И / З Техника предвидување	Предмети за мерење Линијари (cm, mm)	Работен лист Набљудување Споредување, Мерење, Дискусија
15 мин	Ученикот ги разбира секојдневните системи за мерење и ги користи за да процени, да измери и да пресмета.	Можам да користам најпрецизни мерења, кокретно прецизно читање на линијар.	Учениците планираат модел, го скицираат и ги обележуваат неговите димензии. Моделот може да се поврзе со друга тема која се проучува или други интереси на учениците. Учениците потоа го изработуваат својот модел. Фокусот е ставен да се обезбеди учениците да користат најпрецизни мерења и прецизно читање на линијарот.	Г Техника Изведбена активност	Материјали за изработка на модели: стапчиња, хартиени сламки, картон, селотејп... Линијари	Изработен модел, Споредување, Мерење, Дискусија
10 мин	Ученикот евидентира и објаснува методи, резултати и заклучоци.	Можам да ја разбирам корелација меѓу мерните инструменти и важноста на прашањето: Што се мери?	Наставникот им посочува на учениците како мерните скали за други мерења може да бидат слични на линијари, пр. кујнска вага се користи за мерење маса; часовникот за да се мери минувањето на времето; <i>Што е исто и различно за овие скали?</i> Наставникот треба да им појасни на учениците дека часовникот користи различен основен систем (60 min = 1 h) и дека иако изгледаат слично, важно е што се мери (пр. должина, маса, времетраење, агол).	И / З Техника ИКТ	Голем број реални скали за онлајн мерење. http://www.teacherled.com/resources/reading_scales/scales_oad.html .	Соодветно избрани мерни инструменти за соодветни физички величини

Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)	Забелешки / можности за проширување/ домашна работа
Вовед: Организација на цела паралелка. Наставникот ја следи работата на учениците и согледува дали се јавуваат грешки во размислувањата. Набавува материјал, сугерира и појаснува. На почетокот ја споменува и мерната единица “македонски кубит”.	Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Група на ученици може да изработат и постер со различни мерни системи, кој ќе може да го користат и на наредните часови(Прилог 2).
Клучна терминологија: Должина, скала, прецизно, милиметар, центиметар, дециметар, метар	