

Почеток на неделата: датум: број на час: 42			Единица: Мерење и решавање проблеми П1 Проценка и мерење на должина		Одделение VII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
15 мин	Избира соодветни мерни единици за проценка, мерење, пресметување и решавање на проблеми во секојдневен контекст.	Можам да нацртам петаголник шестаголник осумаголник .	Наставникот ги истакнува критериумите за успех . Ги прашуваме учениците: <i>Каде користиме мерки поврзани со должина? Кои единици ги користиме? Кои други единици ги знаеме? Која е најмалата/најголемата единица за должина?</i> Учениците извршуваат една од следните активности за проценка: - Тие играат „Голф со мерење (Measurement golf)“. Обезбедуваме карти кои прикажуваат отсечки со различни должини. Учениците проценуваат и потоа мерат должина. Тие ја запишуваат разликата помеѓу нивната проценка и реалната должина. Победник е ученикот со најмалата разлика (или вкупна разлика) после пет мерења.	ИГ Техника натпревар	Карти кои прикажуваат отсечки со различни должини (да се измери до најблискиот mm) линијари во mm Работен лист	Учениците разликуваат , проценуваат и мерат во различни мерни единици за должина: милиметар центиметар дециметар метар
15 мин	Заокружува цели броеви на најблиската 10-ка, 100-ка или 1000-ка и децимални броеви, вклучувајќи мерење, до најблискиот цел број или децимален број со едно децимално место.	Можам да изведувам заклучоци за својствата на на различни 2Д форми	Учениците проценуваат и потоа мерат подолги растојанија како што е ширината на училницата или должината на еден ходник во m и cm. Тие треба да ги заокрижат нивните мерења до најблискиот центиметар	П Техника изведбена активност	Метра Линијари (метар и 30 cm)	заокружување до најблискиот центиметар

Изработила: Славијанка Дојчиноска, ОУ Живко Чинго-Велгошти, Охрид

10 мин	Ги разбира секојдневните системи за мерење и ги користи за да процени, да измери и да пресмета.	Можам да ги препознавам, споредувам и разликувам различни видови на многуаголници	Ги подредуваме учениците по висина. Учениците ја проценуваат висината на тројца ученици. Измерете друг ученик, дискутирајќи како да обезбедите точност во проценката. Дајте им на учениците можност да ги прилагодат нивните проценки во однос висината измерена на ученикот. Потоа измерете ги реалните висини на тројцата ученици. <i>Како одлучивтие за вашата процена? Дали ја прилагодивтие проценката ојка-ко знаевтие друга висина? Зошто?/Зошто не?</i>	П Техника изведбена активност	Линијари од едно метро или метра	Набљудување, прашања, одговор, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа		Клучна терминологија	
Вовед: Организација на цела паралелка. Кај првата активност во воведниот дел на часот наставник повеќе ја следи работата на учениците, и согледува дали се јавуваат грешки во размислувањата. Во средишниот дел на часот, веќе се врши примена на стекнатите знаења од воведниот дел. Додека во завршниот дел наставникот набљудува и дава поддршка во текот на работата на учениците, онаму каде е потребно.			Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи. Работниот лист со дополнителни задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.		препознава разликува, црта, конструира вредност, објаснува, оправдува, заокружува И- индивидуална работа П- работа во парови	

