

Почеток на неделата: датум: број на час: 41			Единица: Геометрија и решавање проблеми П1 Чита и одредува координати на точки.		Одделение VII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
15 мин	Чита и одредува координати на точки во сите четири квадранти. Црта прецизни математички дијаграми и графици	Знам да нацртам петаголник шестаголник осумаголник .	<p>Наставникот ги истакнува критериумите за успех . Учениците одредуваат координати точки и решаваат проблеми кои се во врска со нив, пр. - Ги нанесува точките со координати (-3, 1) и (2, 1) во координатен систем. Доколку овие две се темиња на правоаголник, кои би можеле да бидат координатите на другите две темиња?</p> <p>Учениците си поставуваат слични проблеми користејќи го нивното знаење за својствата на четириаголниците.</p>	И/Г Техника ИКТ	Примери на координатни системи се достапни на: http://www.math-aids.com/Graph_Paper/Coordinate_Plane_Graph_Paper.html .	Учениците ги разликуваат термините: координати координатен почеток x-оска y-оска оски квадрант прв, втор, трет, четврти квадрант позиција скицира
15мин	Чита и одредува координати на точки во сите четири квадранти.	Знам да изведувам заклучоци за својствата на на различни 2Д форми	<p>Учениците одредуваат координати точки и решаваат проблеми кои се во врска со нив, пр. - Ги нанесува точките со координати (-3, 1) и (2, 1) во координатен систем. Доколку овие две се темиња на правоаголник, кои би можеле да бидат координатите на другите две темиња?</p> <p>Учениците си поставуваат слични проблеми користејќи го нивното знаење за својствата на четириаголниците.</p>	П Техника ИКТ	Координатни мрежи со четири квадранти, прикажувајќи вредности од -4 до 4 на двете оски Можете да преземете координанти системи од: http://www.math-aids.com/Graph_Paper/Coordinate_Plane_Graph_Paper.html	Набљудување, прашања, одговор, дискусија

Изработила: Славијанка Дојчиноска, ОУ Живко Чинго-Велгошти, Охрид

10 мин	Црта прецизни математички дијаграми и графичи.	Знам да ги препознавам, споредувам и разликувам различни видови на многуаголници	Во парови или мали групи, учениците еден по еден избираат карта и ја нанесуваат точката во координатен систем. После договорен број вртења на карти, учениците ги спојуваат точките и ја одредуваат формата која ја имаат создадено.	П Техника игра	Работен лист, карти, линијар, молив, пенкало	Набљудување, прашања, одговор, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа		Клучна терминологија	
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Кај првата активност во воведниот дел на часот наставник повеќе ја следи работата на учениците, и согледува дали се јавуваат грешки во размислувањата. Во средишниот дел на часот, веќе се врши примена на стекнатите знаења од воведниот дел. Додека во завршниот дел наставникот набљудува и дава поддршка во текот на работата на учениците, онаму каде е потребно.</p>			<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи. Работниот лист со дополнителни задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.</p>		<p>препознава разликува, црта, конструира вредност, објаснува, оправдува, заокружува</p> <p>И- индивидуална работа</p> <p>П- работа во парови</p>	

