Изработила: **Славијанка Дојчиноска ОУ Живко Чинго- Велгошти,Охрид**

Почеток на неделата: **датум:** **број на час: 38**			Единица: **Геометрија и решавање проблеми П1** **Цртање и мерење на агли**			Одделение **VII**
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
15 мин	Толкува соодветни ознаки за точки, прави, агли и форми.	Можам да нацртам различни видови агли. Можам да обележам агол на различни начини	Наставникот ги истакнува критериумите за успех и им поставува прашања. *Кои се степените кои се користат за мерење? Што е посебно кај острите агли … тапите агли?* Го потенцираме терминот 'неконвексен агол' за да опишиме агол помеѓу 180° и 360° Наставникот покажува агли со различна голчемина, за кои учениците работејки во групи треба да го проценат секој агол до најблискиот степен. Доколку групите се во право до специфично ниво на точност (пр.до најблиските два степени), на нив им се доделува еден поен. Групата која победува е таа која има најмногу бодови на крај.	ИГ Техника игра	Моливи Хартија Линијари	Разликување на остри и тапи агли, точно проценување на големината на даден агол
15 мин	Ги објаснува добиените наоди, усно и во писмена форма.	Можам да ги објаснам добиените наоди, усно и во писмена форма.	Учениците цртаат голем број форми, означувајќи ги нивните темиња и агли. *Како ги означуваме правите агли различно од други агли?* Им кажуваме на учениците за именување на формите, ги користиме буквите со кои се означени нивните темиња, на пр.триаголник ABC. Наставникот им дава на учениците повеќе точки, отсечки, агли и форми. и бара од нив да означат или одредат конкретни форми	П Техника Бура на идеа	Претходно подготвени листови на кои се прикажани точки, отсечки, агли и форми	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија

10 мин	Ги објаснува добиените наоди, усно и во писмена форма.	Можам да ги објаснам добиените наоди, усно и во писмена форма.	Учениците ги извршуваат активностите дадени во работниот лист.	П Техника Изведбена активност	Претходно подготвени листови на кои се прикажани точки, отсечки, агли и форми	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија

Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)	Забелешки / можности за проширување/ домашна работа	Клучна терминологија
Вовед: Организација на цела паралелка. Кај првата активност во воведниот дел на часот има обележување на отсечка и агол (повторување на знаењата од шесто одделение). Во средишниот дел на часот се врши повторно повторување на знаењата од воведниот дел на часот но сега и на други фигури освен за отсечка и агол. Додека во завршниот дел наставникот наблудува и дава поддршка во текот на работата на учениците, онаму каде е потребно.	**Проширување на знаењата на учениците кои завршиле**:наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи. Работниот лист со дополнителни задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.	препознава разликува, црта, конструира вредност, објаснува, оправдува, заокружува И- индивидуална работа П- работа во парови